



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
COLEGIUL NAȚIONAL "SIMION BĂRNUȚIU"
ȘIMLEU SILVÂNIEI STR. 1 DECEMBRIE 1918 NR.49/B
Tel. 0260678235, fax. 0260678372
e-mail ensb_simleu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 3807/17.10.2025

Avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 21.11.2025
Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 27.11.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025-2030



Componența colectivului de elaborare a Planului de acțiune al școlii

1. prof. Șerban Bianca – Adriela – director- coordonator
2. prof. Mureșan Anca-Ioana – responsabilă Comisiei de promovare a proiectelor naționale și europene
3. prof. Pop Ramona – Maria- consilier școlar
4. prof. Pașca Liliana – lider sindical
5. Oprea Anamaria – reprezentantă a agenților economici
6. prof. Gheți Cornelia – reprezentanta părinților
7. Cadar Rodica – responsabil tehnoredactare



CUPRINS



[Handwritten signature]

Componența colectivului de elaborare a Planului de acțiune al școlii	2
Argument / Justificarea planului	4
Partea I – Contextul	5
I. 1. Misiunea școlii	5
I.1.2. Viziunea	5
I. 2. Profilul actual al școlii	5
I.2.1 Planul de școlarizare în anul școlar 2025 – 2026	6
I.2.2 Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2026 - 2027	6
I. 2.2 Structura de bază a instituției: profile și specializări/calificări profesionale și pe ani de studii.	7
I. 3. Analiza comparativă a rezultatelor obținute în perioada 2021-2025	8
I.3.1 Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare	8
I.3.2 Rezultate obținute la examenul de bacalaureat	8
I.3.3 Rezultate obținute la examenele de certificare a calificării, nivel 4 "Tehnician în activități economice"	9
I.3.4 Rezultate obținute la examenele de atestare a competențelor profesionale	9
I.3.5 Participări în cadrul proiectelor europene	10
I.4. Priorități derivate din obiectivele cadrului strategic "Educația 2030"	12
I.5 Priorități și obiective la nivel regional și local	13
I.6 Priorități și obiective la nivelul unității	15
Partea II – Analiza nevoilor	20
II.1. Analiza mediul extern	20
II.1.1. Evaluarea sistemului economic și social al județului Sălaj și al orașului Șimleu Silvaniei	20
II.1.1.1 Contextul local	20
II.1.1.2 Contextul European	29
II.1.1.3.Contextul național/regional	32
II.1.2. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare cu cererea	53
II.2. Analiza mediului intern	56
II.2.1 Analiza calității actului instructiv-educativ	57
II.2.2 Resurse materiale	59
II.2.3 Resurse umane	73
II.2.4 Parteneriate și colaborări	78
II.2.5 Analiza SWOT	89
II.2.6 Aspecte care necesită dezvoltare	93
Partea III - Planul operațional anul școlar 2025-2026 Colegiul Național "Simion Bărnuțiu"	95
Partea IV Consultare, monitorizare și evaluare	103



ARGUMENT / JUSTIFICAREA PLANULUI

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii 2025–2030, pentru Colegiul Național "Simion Bărnuțiu" Șimleu Silvaniei este necesară pentru a asigura o dezvoltare strategică, coerentă și sustenabilă a instituției, în concordanță cu evoluțiile din sistemul educațional și cu nevoile comunității locale. PAS-ul reprezintă un instrument fundamental de creștere a calității actului educațional, de consolidare a identității colegiului, de dezvoltare a resurselor umane și materiale și de creștere a prestigiului instituției în plan local și regional.

Necesitatea elaborării unui Plan de Acțiune al Școlii (PAS) 2025–2030 pentru Colegiul Național "Simion Bărnuțiu" Șimleu Silvaniei poate fi argumentată prin mai multe direcții esențiale:

1. Asigurarea unei viziuni strategice pe termen mediu și lung. PAS-ul oferă o direcție clară de dezvoltare a colegiului, stabilind obiective realiste și coerente pentru următorii 5 ani. El transformă activitatea școlii dintr-una bazată pe reacție la una bazată pe planificare strategică, în concordanță cu nevoile elevilor, ale comunității și cu politicile educaționale actuale.

2. Adaptarea la schimbările din sistemul educational. Educația este într-o continuă transformare: digitalizare, competențe-cheie, curriculum modernizat, incluziune, evaluare alternativă. PAS-ul devine un instrument esențial de adaptare a ofertei educaționale la noile cerințe ale societății și ale pieței muncii.

3. Creșterea calității actului educational. Un PAS bine fundamentat urmărește îmbunătățirea rezultatelor școlare, reducerea abandonului, dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și cadrelor didactice. Prin PAS se pot stabili măsuri concrete pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru formarea unor absolvenți bine pregătiți profesional și moral.

4. Valorificarea identității colegiului. Fiind un liceu cu o tradiție de peste 100 de ani, misiunea sa este una specială: păstrarea tradiției de școală de elită la nivel local și județean. PAS-ul consolidează această identitate.

5. Corelarea cu nevoile comunității locale. Colegiul trebuie să răspundă cerințelor educaționale ale comunității din Șimleu Silvaniei și împrejurimi. Începând cu anul

școlar 2026-2027 colegiul va oferi o alternativă educațională pentru elevii claselor a IV-a din Șimleu Silvaniei și localitățile învecinate, respectiv înființarea nivelului de învățământ gimnazial. PAS-ul permite adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității locale și întărirea parteneriatului școală–familie–comunitate.

PARTEA I – CONTEXTUL

I. 1. MISIUNEA ȘCOLII



Onorându-și tradiția și renumele dobândit prin pregătirea generală și de specialitate la standarde superioare de calitate a absolvenților, Colegiul Național "Simion Bărnuțiu" din Șimleu Silvaniei are misiunea de a contribui hotărâtor la formarea elevilor în concordanță cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale Uniunii Europene, asigurând egalitatea de șanse, integrarea socială și profesională a absolvenților.

I.1.2. VIZIUNEA

Scoală cu o tradiție de mai bine de un secol, Colegiul Național "Simion Bărnuțiu" este astăzi o instituție modernă de învățământ, orientată spre formarea unor adulți a căror personalitate să permită integrarea cu ușurință în cadrul valorilor europene, acordând șanse egale tuturor elevilor proveniți din medii sociale diferite.

I.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul Național „Simion Bărnuțiu” oferă oportunități educaționale de nivel secundar superior, unei populații de elevi din bazinul geografic al orașului Șimleu Silvaniei, Sălaj, Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest. Prin structura etnică a locuitorilor din regiune, marcată evident de o prezență de aproximativ 20,8% a minorității maghiare, colegiul oferă linii de studiu în limba română cât și în limba maghiară în conformitate cu nevoile educaționale ale elevilor din zonă. Unitatea oferă instruire atât la filiera teoretică cât și tehnologică în conformitate cu cerințele educaționale ale acestor elevi.

Întreaga activitate se organizează și se desfășoară în conformitate cu:

- Legii învățământului preuniversitar nr. 198/4.07.2023;

- Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E. nr. 5726/2024;
- Buletinele informative ale MEC; Ordinele, notele, notificările și precizările MEC, care vin în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar.
- Strategia managerială a ISJ Sălaj pentru anul școlar 2025-2026;
- Planul local de acțiune pentru învățământ 2025-2030 Sălaj



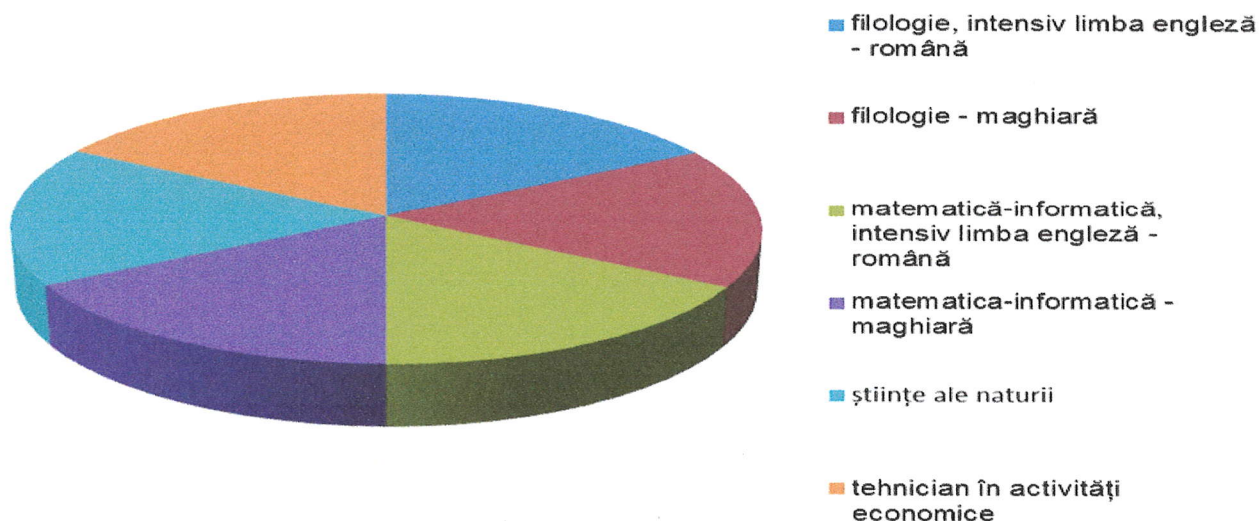
Evoluția instituției școlare:

Unitatea școlară s-a înființat în anul 1919, iar din anul 2004 poartă denumirea de Colegiul Național „Simion Bărnuțiu”.

Planul de școlarizare al Colegiului Național "Simion Bărnuțiu" Șimleu Silvaniei cuprinde ciclurile de învățământ inferior și superior liceal.

I.2.1 Planul de școlarizare în anul școlar 2025 – 2026

Nr. crt	Filiera	Profil/ domeniu	Specializare/ calificare profesională	Nr. cls.	Nr. elevi	Limba de predare
1	Teoretică	Umanist	Filologie – intensiv limba engleză engleză	1	26	Română
			Filologie	1	26	Maghiară
		Real	Matematică – informatică, intensiv limba engleză	1	26	Română
			Matematică - informatică	1	26	Maghiară
			Științe ale naturii	1	26	Română
2	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	1	24	Română



I.2.2 Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2026 – 2027

Nr. crt	Filiera	Profil/ domeniu	Specializare/ calificare profesională	Nr. cls.	Nr. elevi	Limba de predare
Învățământ gimnazial						
Clasa a V-a - intensiv limba engleză engleză				1	26	Română
Învățământ liceal						
1	Teoretică	Umanist	Filologie – intensiv limba engleză engleză	1	28	Română
			Filologie	1	24	Maghiară
		Real	Matematică – informatică, intensiv limba engleză	1	28	Română
			Matematică - informatică	1	24	Maghiară
2	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	1	28	Română

I.2.2 Structura de bază a instituției: filiere, profile și specializări/calificări profesionale și pe ani de studii.

LICEU



Filiera	Profil	Specializare / Calificare profesională	Clasa
Teoretică	Umanist	Filologie, intensiv limba engleză	IX
		Filologie, intensiv limba engleză	X
		Filologie, intensiv limba engleză	XI
		Filologie, intensiv limba engleză	XII
		Filologie, <i>clasă cu predare în limba maghiară</i>	IX
		Filologie, <i>clasă cu predare în limba maghiară</i>	X
		Filologie, <i>clasă cu predare în limba maghiară</i>	XI
		Filologie, <i>clasă cu predare în limba maghiară</i>	XII
	Real	Matematică informatică, intensiv limba engleză	IX
		Matematică informatică, intensiv limba engleză	X
		Matematică informatică, intensiv limba engleză	XI
		Matematică informatică, intensiv limba engleză	XII
	Real	Matematică informatică, <i>clasă cu predare în limba maghiară</i>	IX
		Matematică informatică, <i>clasă cu predare în limba maghiară</i>	X
		Matematică informatică, <i>clasă cu predare în limba maghiară</i>	XI
		Matematică informatică, <i>clasă cu predare în limba maghiară</i>	XII
		Științe ale naturii	IX
		Științe ale naturii	X
		Științe ale naturii	XI
		Științe ale naturii	XII

Filiera	Profil	Specializare / Calificare profesională	Clasa
Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	IX
		Tehnician în activități economice	X
		Tehnician în activități economice	XI
		Tehnician în activități economice	XII

I.3. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBTINUTE ÎN PERIOADA 2022– 2025

În anul școlar 2024-2025 s-au avut în vedere următoarele repere: asigurarea coerenței între strategia națională a procesului educațional și programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local, colaborarea cu autoritățile județene și locale pentru sprijinirea instituției, monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației. În conformitate cu acestea, calitatea educației din unitate este reflectată de mai mulți indicatori dintre care exemplificăm:



I.3.1 REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Anul școlar	Faza județeană					Faza națională					
	Premiul/locul obținut					Premiul/locul obținut					
	I	II	III	M	Pr. special	I	II	III	M	PR. SP	Medalii
2022-2023	18	12	11	16	0	0	1	0	1	1	1 medalie de argint 1 medalie de bronz
2023 - 2024	40	47	27	30	4	4	8	15	15	5	1 medalie de aur
2024-2025	31	36	29	75	3	-	-	2	1	4	-

I.3.2 REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Sesiunea iunie-iulie

Anul școlar	Absolvenți înscriși	Prezenți	Promovați	Eliminați	Respinși	Medii				
						6-6, 99	7-7, 99	8-8, 99	9-9, 99	10
2022-2023	171	169	151	0	18	34	32	57	28	0
2023-2024	168	168	159	0	9	19	37	45	58	0
2024-2025	129	129	121	0	8	18	38	38	27	0

Sesiunea august-septembrie

Anul școlar	Absolvenți înscriși	Prezenți	Promovați	Eliminați	Respinși	Medii				
						6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2022-2023	12	12	5	0	7	4	1	0	0	0
2023-2024	12	12	5	1	6	4	1	0	0	0
2024-2025	8	7	2	0	5	2	0	0	0	0

I.3.3 REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII, NIVEL 4 "TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE"

Anul școlar	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi admiși	Procent de promovabilitate
2022 –2023	30	30	30	100%
2023 - 2024	30	30	30	100%
2024 - 2025	28	28	28	100 %

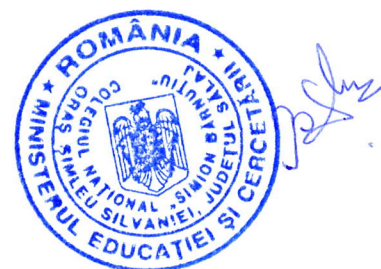
I.3.4 REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE DE ATESTARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Informatică

Anul școlar	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi admiși	Procent de promovabilitate
2022 –2023	57	57	57	100%
2023 - 2024	59	59	59	100%
2024 - 2025	44	44	44	100%

Limba engleză

Anul școlar				
2022 –2023	61	61	61	100%
2023 - 2024	63	62	62	100%
2024 - 2025	53	53	53	100%



Limba maghiară

Anul școlar	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi admiși	Procent de promovabilitate
2022 –2023	27	27	27	100%
2023 - 2024	14	14	14	100%
2024 - 2025	28	28	28	100%

I.3.5 PARTICIPĂRI ÎN CADRUL PROIECTELOR EUROPENE

Colegiul Național „Simion Bărnuțiu” are o participare constantă în cadrul proiectelor educaționale finanțate de Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale București.

Proiect de mobilități Erasmus+ ID 2020 1 RO01 KA101 078544

Perioada de implementare: septembrie 2020-august 2022

Titlu: Promoting Inclusive Educational Approaches (Promovarea abordărilor educaționale incluzive)

Beneficiari: 10 cadre didactice participante la activități de formare în spațiul comunitar.

Programe de formare:

- „A European School For All Children”, Florenta, Italia (septembrie 2021), 4 cadre didactice
- „Designing Inclusive Learning Environments (ILE) to Support all Students (DILEs)”, Nisa, Franța (septembrie 2021), 3 cadre didactice
- „Facing Diversity: Intercultural Classroom Management” (aprilie 2022), Barcelona, Spania, 3 cadre didactice
- „We Are All Special: Inclusion and Support for Students with Special Needs In and Out of the Classroom/Facing Diversity: Intercultural Classroom Management” (august 2022), Barcelona, Spania, 1 cadru didactic.

Proiect strategic Erasmus+ ID 2020 1 RO01 KA201 079859

Titlu: Birds Over European Skies

Perioada de implementare: septembrie 2020-august 2023

Partenerii în acest proiect au fost unități liceale din 6 țări:

- Colegiul Național „Simion Bărnuțiu”, Șimleu Silvaniei



- Ekpedeftiria Vassiliadi, Thessaloniki, GREECE
- 5 Gymnasio Mytilhnhs, Mytilini, GREECE
- I.I.S. Mario Rigoni Stern, Bergamo, ITALY
- Anyksciai Distr. Troskunai Kazys Inciura Gymnasium, Anykksčiai, LITHUANIA
- Zespol Szkol Lesnych, Ruciane Nida, POLAND
- Epralima – Escola Profissional Doalto Lima – Cooperativa De Interesse Publico E Responsabilidade Limitada, Arcos de Valdevez, PORTUGAL
- Akhisar Anadolu Imam Hatip Lisesi, Akhisar, TURKEY

Obiectivul proiectului

Diversificarea abordărilor didactice în cadrul orelor de biologie, într-un grup de 8 școli secundare, cu accent pe îmbunătățirea cunoștințelor ornitologice în rândul elevilor de liceu prin intermediul activităților de cercetare ornitologică și al cooperării internaționale, utilizând auxiliari pedagogici care descriu fauna aviară europeană.

Proiect de acreditare Erasmus+ în domeniul educației școlare ID proiect: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000047309

Titlu: KA120-SCH

Proiect de acreditare Erasmus+ în domeniul educației școlare

Perioada de implementare: iunie 2022-august 2027



Proiect Erasmus+ de mobilități pentru elevi 2022-1-RO01-KA122-VET-000079471

Titlu: Webdesign Competences Applied in European Framework

Perioada de implementare: iunie 2022 – decembrie 2023

Obiectivele proiectului

Ob1. Dezvoltarea de competențe specifice de web design prin utilizarea de limbaje de programare și librării, în rândul a 16 de elevi de clasă a XI-a și a XII-a de la specializarea matematică-informatică.

Ob2. Creșterea numărului de proiecte soft de tip pagină-web, elaborate de candidații la examenul de atestat în informatică, în care să fie folosite limbaje de programare superioare tehnologiei HTML.

Proiect de mobilități pentru cadre didactice și elevi, Erasmus+

Titlu: Learning Through European Mobilities

Perioada de implementare: iunie 2022-mai 2024

Cursuri cadre didactice:

- 5 cadre didactice participante la un program de formare organizat de iDevelop Training SL la Sevilla, Spania (20-24 februarie 2023)
- 3 cadre didactice participante la un program de formare organizat de Europass SRL la Florența, Italia (20-24 februarie 2023)
- 5 cadre didactice participante la un program de formare organizat de EAGLE INTUITION – Centro de Formação la Lisabona, Portugalia (19-23 februarie 2024)

Mobilități de grup ale elevilor:

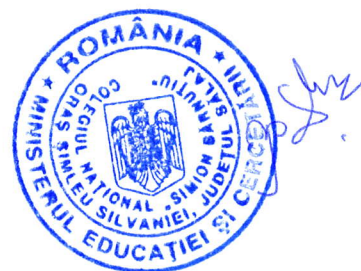
- 15 elevi participanți la mobilități de grup ale elevilor la IES Alfaguar, din Torox, Malaga, Spania (20-24 februarie 2023)
- 8 elevi participanți la mobilități de grup ale elevilor la Ekpedeftiria Vassiliadis, Thessaloniki, Grecia (20-24 februarie 2023)
- 9 elevi participanți la mobilitate de grup la 5 GYMNASIO MYTILHNHS, Mytilini, Lesbos, Grecia (30 octombrie – 4 noiembrie 2023)

LANDSCAPES

Proiect de cooperare, Erasmus+

2024-1-RO01-KA220-SCH-000251871

Perioada de implementare: dec 2024-dec 2027



I. 4. PRIORITĂȚI DERIVATE DIN OBIECTIVELE CADRULUI STRATEGIC "EDUCAȚIA 2030"

Statutul României, de membru al Uniunii Europene, impune crearea unui învățământ bazat pe competență și transparență, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe. În conformitate cu realizările programului de lucru "Educație și formare 2020 (ET 2020)" și cu obiectivele noului cadru strategic "Educația 2030":

- realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității
- îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării
- promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active
- stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare

I. 5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Strategia Națională privind Învățământul Profesional și Tehnic 2030” urmărește modernizarea și adaptarea educației profesionale din România la cerințele pieței muncii și dezvoltarea unei forțe de muncă calificate pentru sectoare strategice. Această strategie face parte dintr-un efort amplu de a îmbunătăți calitatea învățământului și de a reduce ratele de abandon școlar, punând un accent deosebit pe educația practică și dezvoltarea de abilități relevante pentru economie.

Implementarea strategiei include:

1. Investiții în infrastructură
2. Adaptarea curriculum-ului
3. Formare continuă pentru cadrele didactice
4. Rețele de parteneriate



Prin aceste măsuri, România își propune să îmbunătățească ratele de absolvire în sectorul tehnic și profesional și să sprijine competitivitatea economică, adaptând educația la nevoile reale ale pieței muncii până în 2030. Strategia este aliniată cu inițiativa „România Educată” și cu angajamentele asumate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), contribuind astfel la atingerea obiectivului de a crește capacitatea de reziliență a sistemului educațional românesc.

Obiectivul major al planificării strategice pentru învățământul tehnologic este crearea unui sistem educațional care să pregătească elevii cu competențe tehnice relevante și adaptabile pentru piața muncii, orientându-se spre dezvoltarea abilităților digitale și practice cerute de economia modernă. Aceasta presupune alinierea curriculei și metodelor de predare cu nevoile reale ale industriilor tehnologice și inovative, susținând, în același timp, incluziunea socială și integrarea tinerilor în forța de muncă. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să



asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională.

Strategia națională privind organizarea învățământului profesional și tehnic este necesară pentru a asigura adaptarea sistemului educațional la nevoile economiei moderne și pentru a sprijini dezvoltarea competențelor care pot facilita integrarea tinerilor pe piața muncii. Piața muncii devine din ce în ce mai specializată, iar tehnologia evoluează rapid, generând noi cerințe de competențe. Reformele ar trebui să faciliteze colaborarea cu companiile și să modernizeze curriculele, astfel încât elevii să fie pregătiți pentru locuri de muncă în sectoare inovative, cum ar fi industria IT, energia regenerabilă și automatizarea.

Reforma educației tehnologice trebuie să includă dezvoltarea competențelor digitale și a celor verzi. Aceste abilități sunt esențiale într-o economie orientată către sustenabilitate și digitalizare, aspecte prioritare atât în cadrul strategiilor naționale, cât și la nivel european.

În prezent, multe școli din învățământul tehnologic din România dispun de echipamente depășite, iar laboratoarele nu sunt suficient de bine echipate. O reformă ar trebui să prioritizeze investițiile în infrastructură modernă, pentru ca elevii să poată lucra cu tehnologie de ultimă generație.

Profesorii din învățământul tehnologic au nevoie de sprijin și formare continuă pentru a putea ține pasul cu evoluțiile din domeniul tehnologiei. Aceasta ar asigura o calitate mai ridicată a învățământului și o capacitate mai mare de a inspira și pregăti elevii pentru provocările pieței muncii.

Principalele direcții și obiective ale PLAI includ:

1. Reducerea abandonului școlar și creșterea ratei de absolvire – Acest obiectiv este esențial pentru a asigura accesul egal la educație și pentru a reduce riscul de excluziune socială.
2. Îmbunătățirea performanțelor școlare – Prin programe și intervenții adaptate nevoilor elevilor, PLAI urmărește să crească nivelul calității educației și rezultatele obținute la examenele naționale.
3. Promovarea incluziunii sociale și educaționale – PLAI sprijină integrarea copiilor din medii defavorizate și a celor cu cerințe educaționale speciale, astfel încât aceștia să aibă șanse egale de dezvoltare.
4. **Consolidarea parteneriatelor cu comunitatea** – Implicarea activă a

autorităților locale, a părinților și a organizațiilor non-guvernamentale în procesul educațional este o componentă- cheie a PLAI pentru asigurarea unui suport mai larg.

Rolul *Planului de Acțiune pentru Învățământ* (PLAI) este de a crea o abordare strategică și bine structurată pentru a îmbunătăți calitatea și accesibilitatea educației la nivel local, ținând cont de specificul fiecărei comunități. PLAI are o serie de funcții esențiale care contribuie la implementarea eficientă a politicilor educaționale naționale și adaptarea acestora la realitățile locale.



I. 6 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVELUL UNITĂȚII

Prioritățile de intervenție pentru o bună dezvoltare instituțională identificate la nivelul Regiunii Nord-Vest determină prioritățile instituționale dezvoltate pe baza contextului în care Colegiul Național „Simion Bărnuțiu” își desfășoară activitatea:

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în unitate

Indicatori de impact/rezultate:

- **Procentul de cadre didactice din unitate cu diverse competențe manageriale aplicate în activitățile curente din școală**

Obiectivul 1.1	Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a echipei manageriale a unității		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Dezvoltarea competențelor de management a calității prin participarea la cursuri de formare	Vasil Otilia	Mai 2026
Indicatori	1. membrii CEAC formați în domeniul specific al evaluării și asigurării calității		

Obiectivul 1.3	Dezvoltarea, în rândul echipei manageriale, a capacităților de marketing educațional pentru promovarea unității în comunitatea locală		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Realizare, publicare și distribuire de pliante în rândul absolvenților claselor a VIII-a din unități de învățământ gimnazial din regiune	Kovacs Istvan	În luna mai a fiecărui an
	Realizare, publicare și distribuire broșuri în rândul elevilor unității premianți la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare	Șerban Bianca Adriela	În luna iunie a fiecărui an
	Promovarea unității la acțiuni de genul "Târgul ofertelor educaționale"	Pop Ramona Maria	În luna aprilie a fiecărui an
Indicator	1. 300 pliante distribuite cu ocazia prezentării ofertei educaționale a unității. 2. 120 broșuri "Și ei ne reprezintă" distribuite cu ocazia premierii elevilor la festivitățile de final de an școlar 3. 1 participare/an la Târgul ofertelor educaționale		
	4.1. Diversificarea ofertei educaționale a colegiului prin propunerea în planul de școlarizare a unei clase a V-a cu studiul intensiv al limbii engleze	Comisia pentru promovarea imaginii școlii, de orientare școlară și profesională	Iunie 2026

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Indicatori de impact/rezultate:

- **10 C.D.E.O.Ș. adaptate la realitățile locale ale zonei în care unitatea de învățământ își desfășoară activitatea;**
- **Numărul de elevi/procentajul de elevi din unitate beneficiari ai C.D.E.O.Ș. derulate;**
- **Numărul de elevi implicați în activități educative de colaborare internațională prin proiecte eTwinning**

Obiectivul 2. 1	Extinderea ofertei educaționale prin introducerea în curriculumul unității a unor discipline opționale noi sau activități educative.		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Diversificarea ofertei educaționale la filiera tehnologică, profil servicii, prin propunerea în parteneriat cu agenți economici, de CDL (disciplină nouă) "Managementul resurselor umane", "Calcul economic", "Gestiune economică", "Statistică matematică"	Șerban Bianca Adriela Berek Aliz-Ildiko Duma Simona	Sept 2026
	Diversificarea ofertei educaționale la filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii în parteneriat cu HANNA INSTRUMENTS prin propunerea de C.D.E.O.Ș., disciplină nouă, "Metode instrumentale de analiză"	Brăban Mircea	Sept 2026
	Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbă străină, pentru elevii unității, prin elaborarea unor C.D.E.O.Ș., disciplină nouă la limba germană	Matei Erika- Hajnal	Sept 2026
	Dezvoltarea competențelor digitale pentru elevii unității, prin elaborarea unor C.D.E.O.Ș., disciplină nouă și învățarea cu roboți	Vasil Otilia - Maria	Sept 2026
	Derularea unui parteneriat eTwinning Mindset Matters în care un grup de elevi de la filiera teoretică, profil umanist și matematică – informatică, intensiv limba engleză să colaboreze în domeniul învățării limbii engleze, a inteligenței emoționale și a dezvoltării gândirii flexibile cu elevi și profesori din Polonia, Georgia, Turcia	Vig Iuditm - Zsuzsi	Sept. 2025- martie 2026
Indicatori	1. CDL disciplină nouă module de specialitate pentru profil servicii 2. 2 CDEOȘ disciplină nouă (chimie) pentru profil real 3. 1 CDEOȘ disciplină nouă (limba germană) pentru profil umanist 4. 1 proiecte de colaborare în domeniul eTwinning		
Indicatori	Înființarea nivelului de învățământ gimnazial începând cu anul școlar 2026-2027		

Obiectivul 2.2	Extinderea ofertei educaționale a școlii prin înființarea nivelului de învățământ gimnazial începând cu anul școlar 2026-2027		
	Înființarea nivelului de învățământ gimnazial apare ca o necesitate a școlii pentru a crește și mai mult nivelul elevilor de liceu de la noi printr-un proces educațional continuu, elevii care vor absolvi gimnaziul putând continua cu succes studiile liceale la Colegiul Național "Simion Bărnuțiu". Absolvenții învățământului gimnazial se vor adapta mai ușor provocărilor și cerințelor învățământului liceal, fapt demonstrat de rezultatele obținute de elevii absolvenți de gimnaziu de la alte licee și colegii din județ și din țară.		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Întocmirea documentației în vederea autorizării nivelului de învățământ gimnazial	Șerban Bianca Adriela	Nov.2025 – ian. 2026

Încărcarea documentației în platforma ARACIP	Vasil Otilia - Maria	Ian. 2026
Primirea vizitei de evaluare externă în vederea autorizării	Echipa managerială	Feb. 2026
Promovarea Ofertei educaționale	Șerban Bianca Adriela Pop Ramona - Maria	Martie-aprilie 2026
Ziua porților deschise	Șerban Bianca Adriela Profesorii care vor preda la nivelul gimnazial	Aprilie 2026
Testarea la limba engleză	Șerban Bianca Adriela Profesorii de limba engleză	Iunie 2026
Înscrierea elevilor	Secretariat	Iunie 2026
Indicatori	100 pliante de prezentare a ofertei educaționale 100 elevi din clasa a IV-a din Șimleu Silvaniei și împrejurimi informați 100 părinți ai elevilor din clasele a IV-a din Șimleu Silvaniei și împrejurimi informați Realizarea clasei a V-a an școlar 2026-2027	

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social

Indicatori de impact/rezultate:

- Rata de cuprindere a elevilor de la profilul servicii în practică realizate la agenți economici, parteneri ai unității
- Număr de convenții cadru/acorduri de parteneriat încheiate cu agenți economici

Obiectivul 3. 1	Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Realizarea de parteneriate funcționale între agenții economici și unitatea de învățământ pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică de către elevii de la profilul servicii.	Berek Aliz Ildiko Șerban Bianca Adriela Duma Simona	Sept.-oct.
Indicatori	1. 65 de convenții cadru încheiate cu agenți economici din Șimleu Silvaniei și bazinul geografic Șimleu 2. elevi care realizează stagii de pregătire practică în unități din Șimleu și bazinul geografic Șimleu		

Obiectivul 3. 2	Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unității		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Achiziționarea de aparate de aer condiționat	Șerban Bianca Adriela	Iunie 2026
	Lucrări de reparații efectuate la nivelul clădirii I (sistem monitorizare și antiefracție, zugrăveli, igienizare)	Kovacs Istvan	În funcție de resursele financiare
	Achiziționarea de table albe pentru toate sălile de clasă de la cl.I	Șerban Bianca Adriela	Iunie 2026
	Digitalizarea resurselor educaționale prin achiziționarea de fond de carte în format digital	Șerban Bianca Adriela	Ianuarie - iunie 2026

Indicatori	2. 2 acțiuni de reparații curente 2026 5. 3 acțiuni de dotare, achiziție din diferite surse
------------	--

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Indicatori de impact/rezultate:

- **Ponderea acțiunilor de consiliere și orientare în carieră din ansamblul acțiunilor cu caracter educativ din unitate.**
- **Procentul elevilor din unitate care beneficiază de consilierea realizată de consilierul școlar.**

Obiectivul 4.1	Promovarea acțiunilor de orientare profesională realizate la nivelul unității		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Marșul carierei	Pop Ramona Maria	Aprilie 2026
	Vizite ale elevilor la diverși agenți economici și instituții, participarea acestora timp de o zi la activitățile specifice desfășurate.	Pop Ramona Maria	Anual
	Organizarea acțiunilor de promovare în școli pentru elevii cls. a IV-a	Comisia pentru promovarea imaginii școlii, de orientare școlară și profesională	Aprilie-mai 2026
Indicator	1. 54 de participanți la o acțiune centralizată la nivel de oraș, de consiliere în alegerea viitoarei cariere 2. 7 acțiuni de promovare 3. 350 elevi informați 4. 15 elevi care vizitează agenți economici și instituții		



Obiectivul 4.2	Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți)		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Activități de formare a consilierilor școlari privind rețeaua școlară, PRAI, PLAI, domenii prioritare în județ	Szilagyi Erzsebet	Sept 2026
Indicator	1. 1 curs de formare în domeniul consilierii/an		

PRIORITATEA 5: Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse

Indicatori de impact/rezultate:

- **Ponderea cadrelor didactice din unitate care participă la programe de formare realizate la unități de primire din spațiul comunitar.**
- **Frecvența activităților centrate pe elev realizate de cadrele didactice în procesul instructiv-educativ**
- **Ponderea activităților experimentale (aplicative) în cadrul orelor de științe**

Obiectivul 5.1	Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației elevilor		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Participarea la proiectul de mobilitate din domeniul educației școlare Erasmus+ (KA101) în vederea implicării unui nucleu de cadre didactice din unitate în programe de formare capabile să promoveze abordările pedagogice incluzive.	Mureșan Anca - Ioana	Iunie 2026
	Implicarea cadrelor didactice debutante în	Szilagyi Erzsebet	Iunie 2026

programe de formare cu specific pedagogic.		
Indicator	1. 6 cadre didactice care participă la proiecte de mobilitate 2. 2 cadre didactice debutante formate	

Obiectivul 5.2	Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Aplicarea, de către cadrele didactice participante la programele de formare a elementelor de pedagogie aplicată la propria disciplină.		Szilagyi Erzsebet	August 2026
Indicator	1. 20 cadre didactice cu competențe dezvoltate în domeniul digitalizării demersului didactic care aplică la clasă elementele de pedagogie		

Obiectivul 5.3	Dezvoltarea de auxiliare curriculare care să vină în sprijinul activităților didactice		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Derularea unui proiect de parteneriat strategic cu unități liceale din spațiul comunitar, în cadrul acțiunilor cheie 2 programul Erasmus+, având drept scop elaborarea unor auxiliare curriculare		Brăban Mircea	Sept. 2025-septembrie 2027
Indicator	1. 1 proiect strategic		



II 1. Analiza mediului extern



Are o suprafață de 3864,4 kmp, reprezentând 1,6% din teritoriul României. Se învecinează cu județele Satu Mare și Maramureș la nord, Bihor la vest și sud-vest și cu Clujul



II.1.1.1 Contextul local

Șimleu Silvaniei este un oraș situat în județul Sălaj, în vestul Transilvaniei, cunoscut pentru potențialul său economic regional, axat în principal pe agricultură, industrie ușoară și turism. Fiind aldoilea oraș ca mărime din județ, Șimleu Silvaniei reprezintă un centru local cu o economie diversificată și proiecte de dezvoltare în curs.

Economie

Economia orașului Șimleu Silvaniei este susținută de mai multe sectoare, printre care se numără:

1. **Industria ușoară:** Orașul are o tradiție în domeniul prelucrării textilelor și industriei de confecții, având câteva companii care contribuie la crearea de locuri de muncă. Industria lemnului este, de asemenea, prezentă în zonă, cu mici afaceri de prelucrare a lemnului, care deserveșc atât piața locală, cât și cerințele de export.
2. **Agricultură și viticultură:** Agricultura este una dintre activitățile economice principale, având un rol important în economia locală. Zona Șimleului este recunoscută pentru cultivarea viței de vie, datorită unui climat favorabil și solurilor propice. Vinurile produse în regiune sunt apreciate atât la nivel local, cât și în alte părți ale țării, iar viticultura continuă să fie o resursă economică valoroasă.
3. **Turism:** Șimleu Silvaniei beneficiază de un potențial turistic considerabil, fiind aproape de Munții Meseș și având o moștenire culturală importantă. Atracții precum Cetatea Dacică și Muzeul Holocaustului, primul de acest gen din România, atrag vizitatori care contribuie la economia locală. Proiectele de dezvoltare turistică includ modernizarea infrastructurii pentru a facilita accesul la aceste obiective și pentru a atrage investiții în turismul rural.
4. **Mici afaceri și comerț:** Comerțul local și micile afaceri joacă un rol crucial în economia orașului, susținând nevoile zilnice ale comunității. Piața agroalimentară din oraș, împreună cu magazinele și afacerile mici de familie, stimulează economia locală și deserveșc populația orașului și a zonelor învecinate.

Dezvoltare și inițiative

Dezvoltarea urbană și infrastructurală a orașului Șimleu Silvaniei este orientată spre îmbunătățirea condițiilor de viață pentru locuitori și atragerea investițiilor externe. Printre proiectele prioritare de dezvoltare se numără:

1. **Modernizarea infrastructurii:** Orașul a demarat proiecte de reabilitare a drumurilor și a sistemelor de utilități publice (apă, canalizare, iluminat public). Aceste investiții sunt esențiale pentru a

sprijini dezvoltarea economică și pentru a îmbunătăți conectivitatea cu alte orașe din județ.

2. **Dezvoltarea turismului:** Proiectele de dezvoltare turistică includ promovarea patrimoniului cultural și istoric, investiții în amenajarea spațiilor verzi și îmbunătățirea infrastructurii turistice. Colaborările cu organizații de turism și dezvoltarea unor trasee tematice, cum ar fi traseul cetăților dacice, contribuie la atragerea de vizitatori.
3. **Sustenabilitate și mediu:** Inițiativele locale de protecție a mediului, cum ar fi reabilitarea zonelor verzi, reciclarea și educația ecologică, sunt parte a strategiilor de dezvoltare durabilă. Dezvoltarea unor proiecte de energie verde, precum instalarea de panouri solare, este în discuție pentru a reduce impactul asupra mediului.
4. **Sprijinirea antreprenoriatului local:** Administrația locală încearcă să stimuleze micii antreprenori prin acordarea de facilități fiscale și prin colaborări cu instituții de sprijinire a afacerilor. Înființarea de cooperative agricole sau centre de promovare pentru micii producători locali este încurajată pentru a spori valoarea adăugată a produselor locale.

În concluzie, economia și dezvoltarea din Șimleu Silvaniei reflectă atât valorificarea resurselor locale, cât și implementarea unor inițiative moderne care să susțină o creștere durabilă. Orașul încearcă să se dezvolte echilibrat, menținând o legătură între tradițiile economice și culturale și nevoia de modernizare pentru viitor.

Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Estimări ale populației județului Sălaj (2020-2025)

- **2020:** Aproximativ 2 locuitori. În acest an, pandemia COVID-19 a avut un impact semnificativ asupra ratei mortalității, în special în rândul persoanelor vârstnice și vulnerabile, ceea ce a contribuit la o scădere demografică mai accentuată.
- **2021:** Aproximativ 241501 locuitori. Efectele pandemiei continuă, iar rata de migrație externă și scăderea natalității contribuie la o scădere constantă a populației.
- **2022:** Aproximativ 239780 locuitori. Redresarea parțială a economiei după pandemie nu a reușit să stopeze emigrarea tinerilor. Totodată, sporul natural rămâne negativ, adică numărul de decese depășește numărul de nașteri.
- **2023:** Aproximativ 238532 locuitori. Județul continuă să piardă locuitori, în special din mediul rural, unde rata de îmbătrânire este mai accentuată, iar natalitatea este foarte scăzută.
- **2024:** Aproximativ 237284 locuitori. Scăderea populației încetinește ușor, dar județul continuă să se confrunte cu provocări demografice, cum ar fi îmbătrânirea accentuată și lipsa de forță de muncă tânără.
- La 1 iulie 2025, populația după domiciliu în județul Sălaj, a fost de

236220 persoane. Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, populația vârstnică de 65 ani și peste depășind cu 5562 persoane populația tânără de 0-14 ani.

Factori principali care contribuie la scăderea populației:

1. **Sporul natural negativ:** Numărul de decese depășește numărul de nașteri, un fenomen caracteristic multor județe din România.
2. **Migrația externă:** Mulți tineri și adulți activi economic aleg să plece în străinătate pentru locuri de muncă mai bine plătite.
3. **Îmbătrânirea populației:** Ponderea persoanelor peste 65 de ani este în creștere, ceea ce contribuie la scăderea naturală a populației.

Densitatea populației în județul Sălaj în 2020 era de aproximativ **55 locuitori/km²**, iar în 2024, se estimează că aceasta va scădea ușor la aproximativ **53 locuitori/km²**, pe fondul scăderii populației județului. Aceste cifre reflectă o nevoie urgentă de măsuri de atragere și retenție a tinerilor, precum și de politici care să sprijine natalitatea și familiile din județ.

Conform datelor disponibile de la ultimul recensământ din 2021, structura populației județului Sălaj pe grupe de vârstă reflectă tendințele generale ale României, caracterizate de o îmbătrânire a populației și o scădere a numărului de tineri. Iată o detaliere a structurii populației județului Sălaj pe grupe de vârstă, conform datelor din 2021:

Structura populației județului Sălaj pe grupe de vârstă (Recensământ 2021)

a) 0 - 14 ani (copii și adolescenți):

- Aproximativ **14,6%** din populație.
- Această grupă de vârstă continuă să fie într-o scădere graduală, în concordanță cu scăderea natalității.

b) 15 - 64 ani (populația activă):

- Aproximativ **62,5%** din populație.
- Aceasta reprezintă majoritatea populației județului, dar tendința de migrație externă și scăderea natalității afectează această grupă de vârstă.

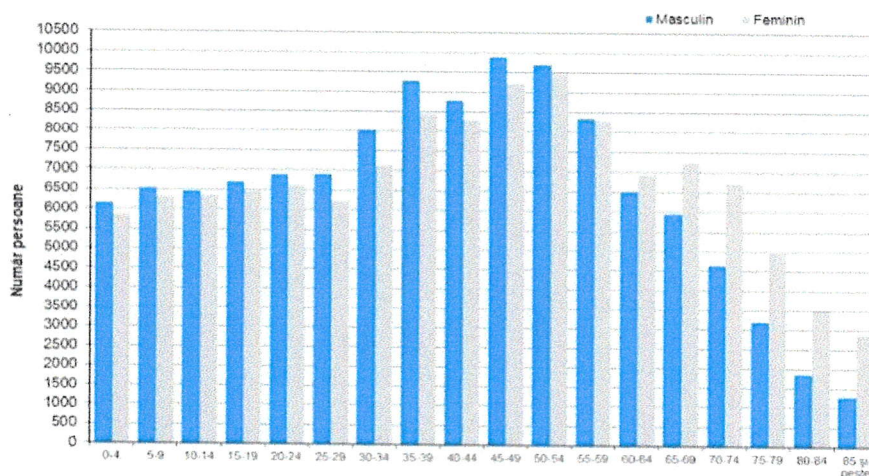
c) 65 ani și peste (vârstnici):

- Aproximativ **22,9%** din populație
- Ponderea persoanelor vârstnice este în creștere, semnalând îmbătrânirea demografică a județului. Acesta este un fenomen caracteristic în multe zone din România

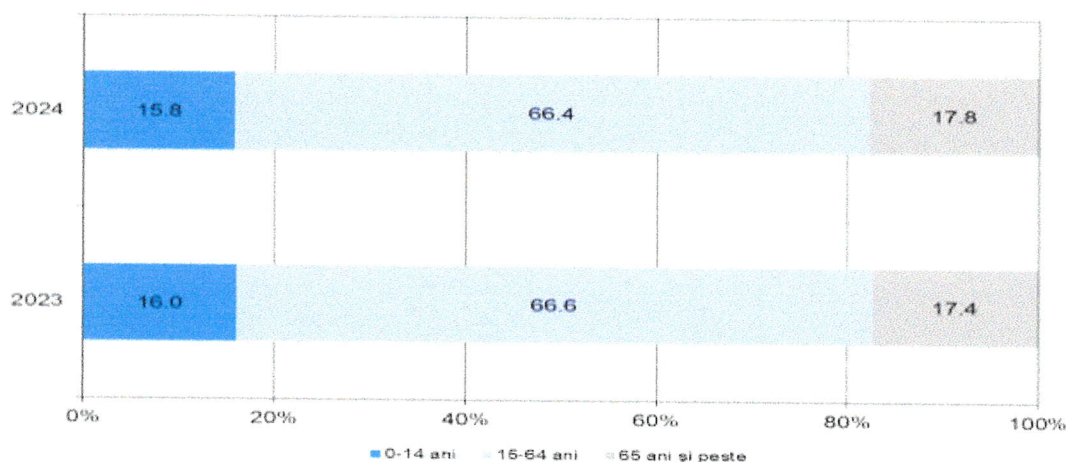


România

Populația după domiciliu în județul Sălaj, pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2024



Structura populației după domiciliu pe grupe mari de vârstă, la 1 ianuarie



Populația după domiciliu la 1 ianuarie 2024 în județul Sălaj, a fost de 237896 persoane

- La 1 ianuarie 2024, populația după domiciliu în județul Sălaj, a fost de 237896 persoane, în scădere cu 0,5% față de 1 ianuarie 2023.
- Populația rurală și cea de sex feminin sunt majoritare (57,0% respectiv 50,8%)
- Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, populația vârstnică de 65 ani și peste depășind cu 4570 persoane populația tânără de 0-14 ani (42212 față de 37642 persoane). La 1 ianuarie 2024, în județul Sălaj, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 102330 persoane, în scădere față de 1 ianuarie 2023 cu 0,8%; cea din mediul rural a fost de 135566 persoane, în scădere față de 1 ianuarie 2023 (-0,2%). Populația feminină la 1 ianuarie 2024 a fost de 120940 persoane, în scădere cu 0,5% față de aceeași dată a anului precedent; aceeași evoluție o înregistrează și populația masculină, care a fost de 116956 persoane. Procesul de îmbătrânire demografică a continuat în anul 2023, remarcându-se o scădere (de 0,2 puncte procentuale) a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) și în același timp o creștere (de 0,4 puncte procentuale) a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste) în totalul populației.

La 1 ianuarie 2025, cea mai mare pondere în totalul populației o deținea grupa de vârstă de **50-54 ani (8,1%)**. Aceeași grupă de vârstă a avut cea mai mare pondere în rândul persoanelor de **sexfeminin (7,8%)**, ponderea cea mai mare în rândul persoanelor de **sex masculin (8,5%)** fiind înregistrată la **grupa de vârstă 45-49 ani**. Ponderea grupei de **0-4 ani a fost de 5,1%**, mai mică decât cea a grupelor de vârstă **5-9 ani (5,4%)**, **10-14 ani (5,4%)** și **15-19 ani (5,5%)**.

Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului pe medii

Județul Sălaj	2023
Total	
Plecați	4109
Sosiți	3680
Sold	-429
Urban	
Plecați	1889
Sosiți	1082
Sold	-817
Rural	
Plecați	2210
Sosiți	2598
Sold	388



Populația după domiciliu, pe grupe de varsta, la 1 iulie					
		persoane			
Judet	Anii	Total	Pe grupe de varsta		
			0 - 14 ani	15 - 59 ani	60 ani și peste
Sălaj					
	1995	268818	56761	161932	50125
	2000	261825	51611	159656	50558
	2001	261126	50426	159972	50728
	2002	260246	48859	160721	50666
	2003	259258	47177	161806	50275
	2004	258115	45614	162401	50100
	2005	256937	43960	163025	49952
	2006	256293	43252	163140	49901
	2007	255203	42532	162541	50130
	2008	254547	42231	161812	50504
	2009	253616	41749	161184	50683
	2010	252707	41384	160173	51150
	2011	251594	41106	159649	51839
	2012	250735	40798	157550	52387
	2013	249774	40478	156337	52959
	2014	248794	39980	155645	53169
	2015	248044	39719	154553	53772
	2016	247351	39567	153425	54359
	2017	246233	39301	152166	54766
	2018	245313	39218	150934	55161
	2019	244081	39076	149535	55470
	2020	243298	39093	148370	55835
	2021	241397	38849	147096	55452
	2022 ¹⁾	239734	38562	145992	55180
	2023 ²⁾	238379	37987	144961	55431

Fig. Tabel centralizator, privind populația din județul Sălaj pe grupe de vârstă, între anii 1995 – 2023.
Sursa: Direcția Județeană de Statistică Sălaj

Tendențe generale:

- **Mediul urban:** Deși județul Sălaj are un număr mai mare de locuitori în mediul rural, tendințele de migrație și urbanizare duc la o concentrare a tinerelor familii și a populației active în orașe. Totuși, și în mediul urban, vârsta medie a populației este în creștere, iar numărul tinerilor scade constant.
- **Mediul rural:** Populația rurală este mult mai îmbătrânită, iar migrarea tinerilor și scăderea natalității au dus la un dezechilibru semnificativ între grupele de vârstă. În zonele rurale, procentul persoanelor vârstnice este mai mare, ceea ce reprezintă o provocare pentru politicile de dezvoltare și de asistență socială.

Aceste date evidențiază o tendință generală de îmbătrânire demografică a județului Sălaj, cu un impact semnificativ asupra zonei rurale, care necesită atenție din punct de vedere al infrastructurii și serviciilor dedicate persoanelor vârstnice.

Datele obținute la recensământ sunt necesare pentru estimarea anuală a numărului populației și producerea de statistici de recensământ, care contribuie la elaborarea corectă a politicilor publice naționale și locale, pentru desfășurarea eficientă a activităților administrative sau a celor de cercetare, pentru dezvoltarea umană a țării. Deoarece, doar în cazul recensământului putem obține statistici despre situația reală privind structura demografică și socio-economică a populației, gospodării, fondlocativ, condiții de locuit.

Politicile publice se referă la schimbările care se doresc a fi făcute în domenii de importanță vitală pentru oameni, precum sănătatea, educația, protecția socială, asigurare financiară, siguranță economică etc.

Populația și densitatea populației la recensăminte

Județul Sălaj	Numărul locuitorilor	Locuitori / km ²
29 decembrie 1930	240778	62,3
25 ianuarie 1948	262580	68,0
21 februarie 1956	271989	70,4
15 martie 1966	263103	68,1
5 ianuarie 1977	264569	68,5
7 ianuarie 1992	266797	69,0
18 martie 2002	248015	64,2
20 octombrie 2011	224384	58,1
1 decembrie 2021	212224	54,9

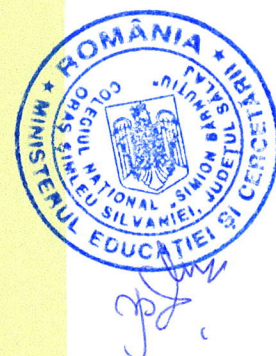


Fig. Tabel centralizator, privind populația din jud. și densitatea locuitorilor, din 1930 – 2021. Sursa: Direcția Județeană de Statistică Sălaj

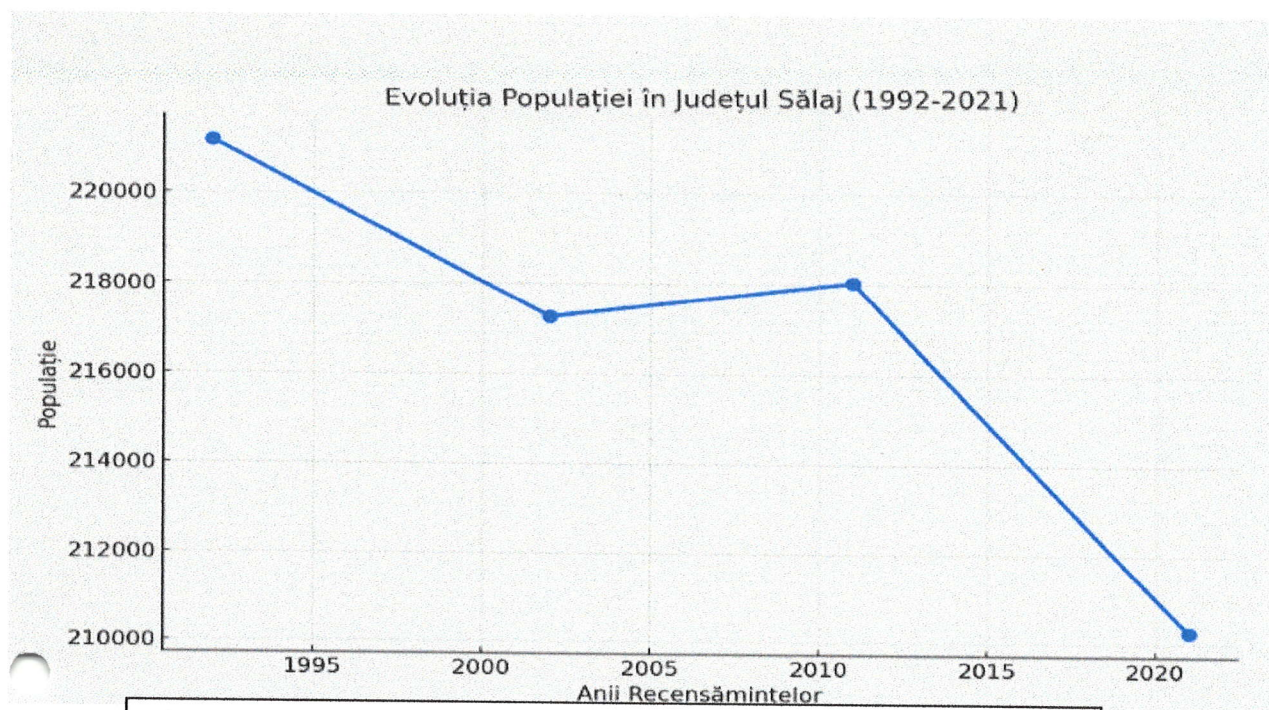


Fig. Grafic privind evoluția populației din Județul Sălaj în perioada 1992-2021. Sursa: *Direcția Județeană de Statistică Sălaj*



Structura etnică

În cadrul comunității din județul Sălaj, diversitatea etnică este reprezentată în mod remarcabil. Mai jos sunt prezentate principalele etnii, împreună cu numărul de membri și procentul pe care îl reprezintă în populație:

Români: 136,552.00 membri (64.34% din populația totală)

Maghiari: 40,554.00 membri (19.11% din populația totală)

Romi: 16,706.00 membri (7.87% din populația totală)

Populație Județul Sălaj - Etnii

Etnie ^	Populație v	Procent ^
Români	136,552	64.34%
Maghiari	40,554	19.11%
Informație indisponibilă	17,416	8.21%
Romi	16,706	7.87%
Slovaci	760	0.36%
Alte etnie	75	0.04%
Italiani	46	0.02%
Germani	40	0.02%
Evrei	32	0.02%
Ucraineni	25	0.01%
Armeni	4	0.00%
Turci	3	0.00%



Cea mai numeroasă minoritate este cea maghiară iar cele mai compacte comunități aflându-se în localitățile: Zalău, Sărmășag și Crasna.

Minoritatea romă din județul Sălaj este reprezentată prin numeroase organizații și fundații care se concentrează pe:

- ✓ îmbunătățirea sistemului educațional – accesul la educație a copiilor de etnie romă
- ✓ eliminarea disparităților dintre romi și restul populației (infrastructură, crearea de locuri de muncă etc.)
- ✓ eliminarea stereotipurilor atribuite populației de etnie romă
- ✓ îmbunătățirea educației sanitare

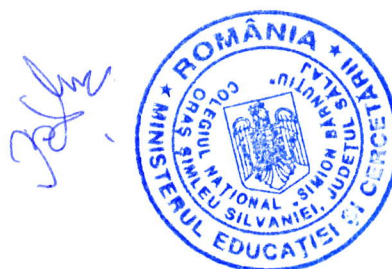
Peisajul etnic multicultural se caracterizează prin relații de respect reciproc și bună conviețuire, reprezentând unul dintre avantajele competitive ale județului atât în sensul atragerii de investiții străine, cât și al comunicării și relațiilor parteneriale cu spațiul european. Creuzetul multi-etnic oferă oportunitatea transferului de tradiții, cultură, practici de muncă și valori, într-un profil civic tot mai aproape de cel european.

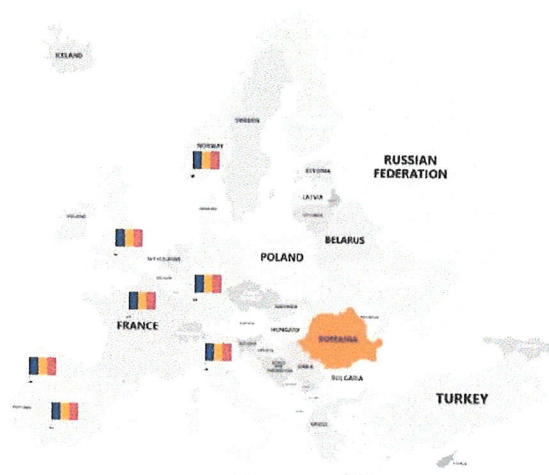
Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane
Declinul demografic general	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice
Ponderea semnificativă a populației feminine	o ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studii în mediul rural
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

II.1.1.2.Contextul European

După 1990, fenomenul migrației în România, a fost marcat de schimbări majore, influențate de tranziția la economia de piață, deschiderea granițelor, și ulterior, aderarea la Uniunea Europeană (2007). Acest fenomen a avut mai multe etape distincte și cauze.

Migrația din România este un subiect complex și multidimensional, cu implicații semnificative atât la nivel individual, cât și societal. În ultimele decenii, acest fenomen a cunoscut o intensificare considerabilă, determinând schimbări demografice, economice și sociale profunde.





Cauzele migrației

Factorii care determină românii să migreze sunt numeroși și interconectați:

- **Cauze economice:**

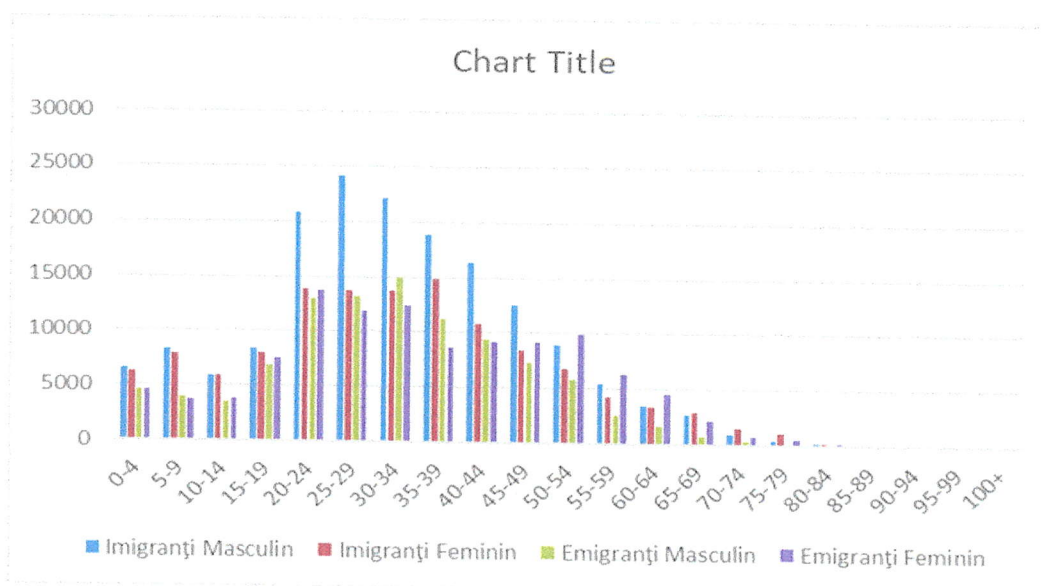
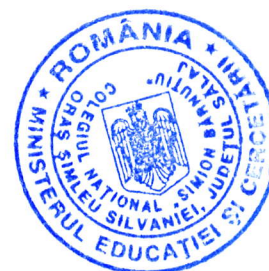
- Diferențe semnificative între nivelul de trai din România și cel din țările de destinație (în special în UE)
- Oportunități de angajare mai bune și salarii mai mari în străinătate
- Criza economică din România, care a accentuat problemele privind șomajul și sărăcia

- **Cauze sociale:**

- Lipsa de perspective pentru tineri
- Sistemul de educație și sănătate insuficient
- Instabilitatea politică

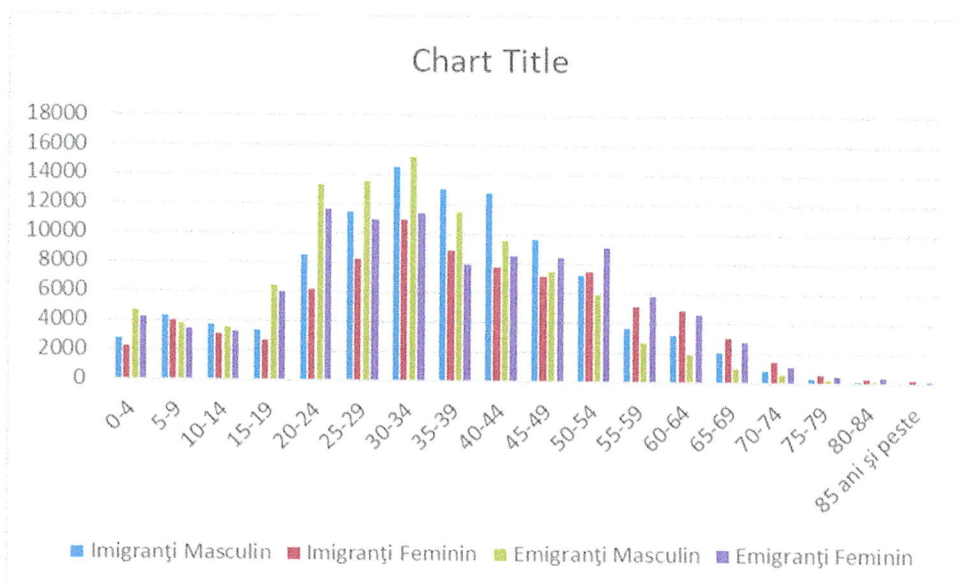
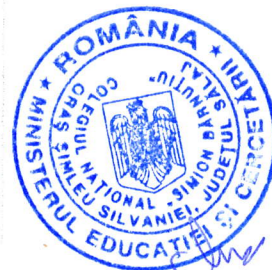
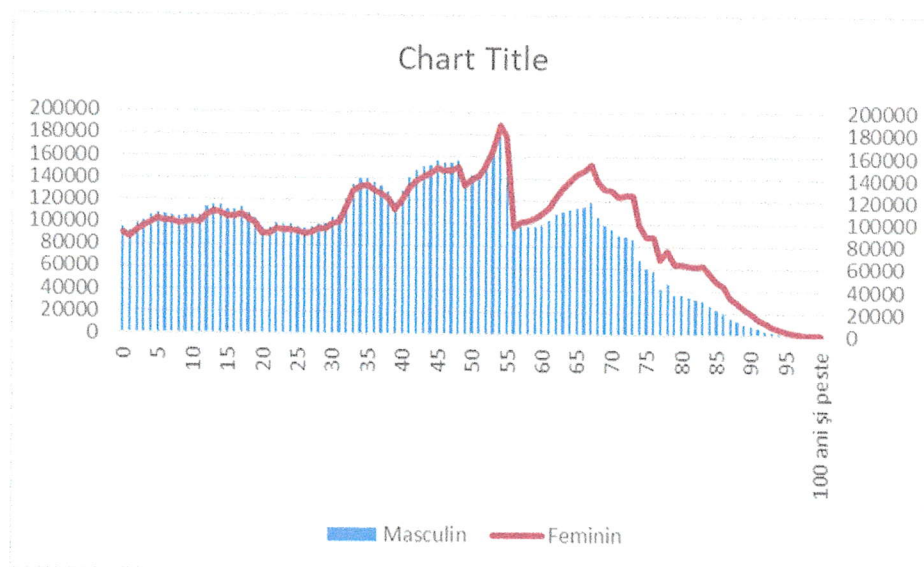
- **Cauze familiale:**

- Reunirea familiei
- Dorința de a oferi copiilor un viitor mai bun



Grafic. Migrația internațională temporară de lungă durată pe sexe și grupe de vârstă, în anul 2023
Sursa INS – 1 Ianuarie 2024

La 1 ianuarie 2024 populația rezidentă a fost de 19064409 persoane, în creștere cu 9,9 mii persoane față de 1 ianuarie 2023.

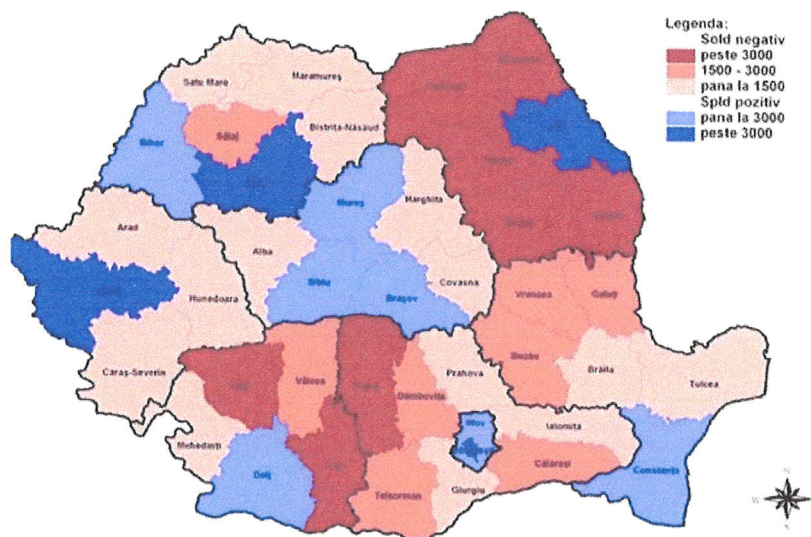


Grafic. Migrația internațională temporară de lungă durată pe sexe și grupe de vârstă, în anul 2021 Sursa INS – 1 Ianuarie 2022
La 1 ianuarie 2022p populația rezidentă a fost de 19 038 098 persoane, în scădere cu 163,6 mii persoane față de 1 ianuarie 2021

Migrația internațională este un fenomen demografic a cărui evoluție depinde direct de forța factorilor specifici mecanismului de "atracție/respingere", care sunt predominanți economici. Menținerea decalajelor economice perpetuează tendința de emigrare către țările cu un nivel de dezvoltare mai ridicat. Totodată dimensiunea fluxurilor de emigranți depinde de politicile de imigrare ale țărilor "primitoare". Libertatea de circulație și de ședere în

Uniunea Europeană pentru toți cetățenii uniunii, au constituit premisele accentuării creșterii nivelului migrației internaționale.

II.1.1.3.Contextul național/regional

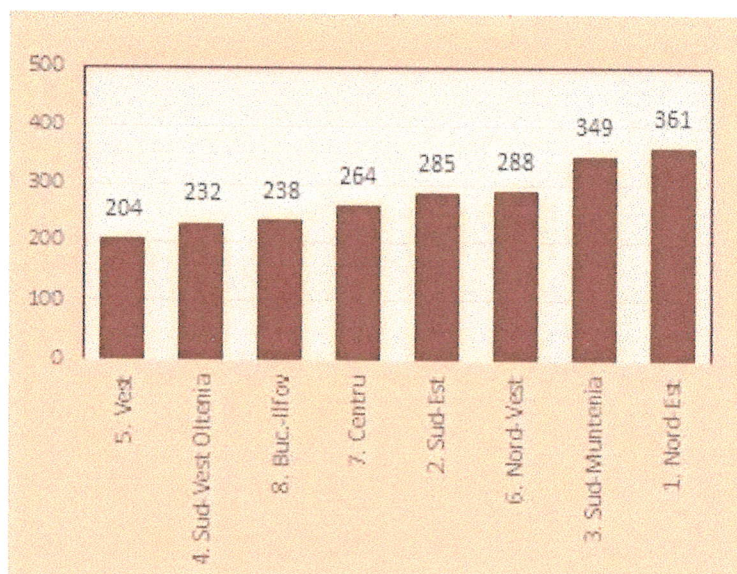


Soldul migrației interne și internaționale

Originea teritorială a emigranților la nivel de județe depinde de câteva caracteristici ale acestora: mărimea populației, proporția populației tinere și adulte, nivelul de dezvoltare și locurile de muncă disponibile, experiența populației în emigrare dobândită în anii 1990 și în anii 2000-2010. Numărul cel mai mare de emigranți în anii 2012-2022 îl găsim în județele Prahova, Iași, Constanța, Timiș, Cluj, Dolj iar valorile cele mai scăzute sunt în județele Covasna, Tulcea, Sălaj, Mehedinți, Bistrița-Năsăud, Ialomița și Giurgiu.

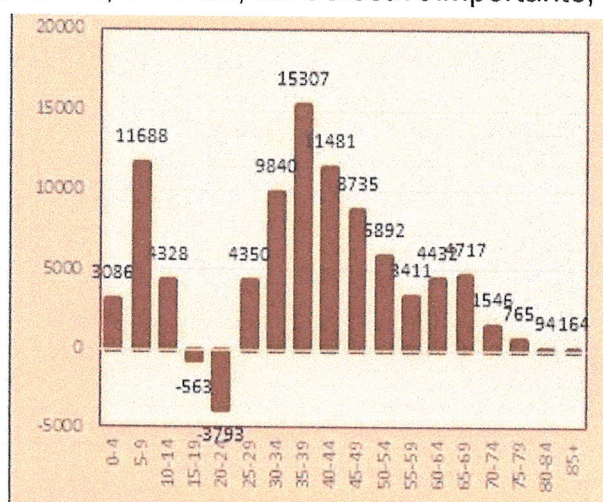
În graficul de mai sus este prezentată clasarea regiunilor de dezvoltare după numărul emigranților în aceeași perioadă. Regiunile Nord-Est și Sud-Muntenia domină tabloul.





Clasarea regiunilor de dezvoltare economică după numărul emigranților între anii 2012-2022 – în mii (Sursa: INS)

Datele publicate de INS asupra migrației externe cu schimbare de reședință în anul 2022 arată cifre surprinzătoare pentru țara noastră: 293 mii de imigranți și 202 mii de emigranți. Înseamnă o migrație externă netă pozitivă de 91 mii persoane. Să nu uităm însă că în cele 293 mii de imigranți se află 55 de mii din Ucraina și 31 de mii din Moldova. Pe vârste migrația netă pozitivă este cea din figura 8. Predomină imigranți în vârstă de 30-49 ani. Și la vârstele foarte tinere, 0-14 ani, sunt efective importante, de vârstă școlară. Situația

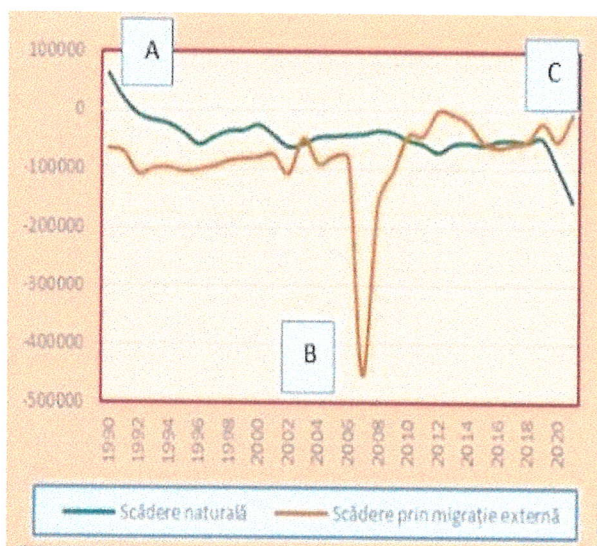


din anul 2022 este una cu totul particulară și pasageră.

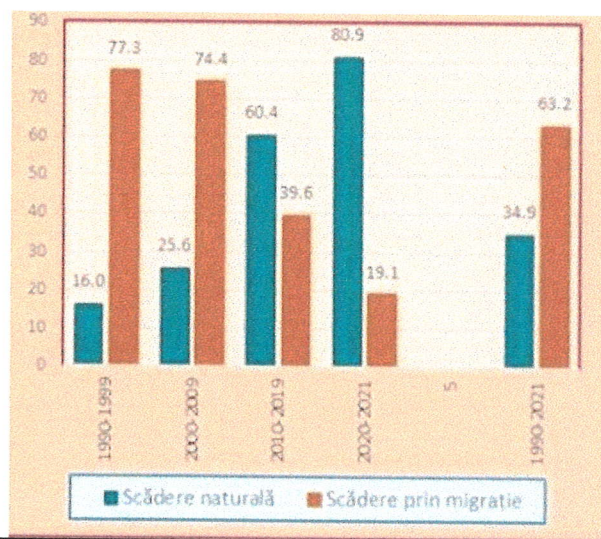
Migrația netă în anul 2022 – persoane (Sursa: INS)

De interes este și geografia migrației nete din anul 2022 pe județe și figura 9 ne oferă acest cadru. În toate județele migrația netă a fost pozitivă în anul 2022. Este o mare premieră pentru țara noastră. A califica o astfel de situație total inedită întâmpină însă dificultăți atât timp cât nu se poate determina migrația netă pe țări din lipsa datelor. În tabelul 2 doar cu Spania are România migrație netă pozitivă. Județele cu cea mai ridicată migrație netă pozitivă în anul 2022 sunt Constanța, Cluj, Timiș, Dolj, Iași și Prahova. Este vorba de 3-4 mii persoane. Sunt județe cu

Populația rezidentă a țării era de 23,2 milioane locuitori la începutul anului 1990 și a ajuns la 19 milioane la începutul anului 2022. O uriașă pierdere de 4,2 milioane locuitori. Nu cunoaștem nivelul celor două componente ale declinului – scăderea naturală și scăderea prin migrație externă netă, la nivelul întregii perioade. Datele INS acoperă doar anii 2003-2022, pentru care se cunoaște numărul populației rezidente și se pot determina cele două componente. Este de cert interes însă cunoașterea contribuției scăderii naturale și a scăderii prin migrație externă pentru întreaga perioadă 1990-2022, fiind vorba de istoria demografică a țării în ultimele trei decenii, o istorie total diferită de cea dinainte de anul 1990 și având manifestări care refuză viziunea prospectivă. Folosind datele parțiale ale Institutului Național de Statistică și ipoteze asupra numărului de născuți ai populației rezidente în anii 1990-2002, s-a estimat evoluția celor două componente pentru întreaga perioadă 1990-2021 și în strania figură 10 pot fi văzute cele două componente.



Scăderea naturală și scăderea prin migrație externă a populației rezidente între anii 1990-2021- număr persoane (Sursa: INS)



Contribuția scăderii naturale și scăderii prin migrație externă negativă a populației rezidente, pe sub perioade, în %, între anii 1990-2021- număr persoane (Sursa: INS)

Din 2023 România a intrat în rândul statelor în care migrația și nu natalitatea, contribuie, statistic, la creșterea numărului populației. România avea o populație rezidentă de 19,06 milioane de persoane la 1 ianuarie 2024, în creștere cu aproape 9.900 persoane față de 1 ianuarie 2023, arată datele de la Institutul Național de Statistică (INS). „Fenomenul de imigrare constituie principalul motiv al creșterii populației țării în anul 2023. Astfel, soldul migrației internaționale în anul 2023 a fost pozitiv, numărul imigranților depășind numărul emigranților cu 82.000 persoane”, scrie INS. Datele de la INS arată o scădere continuă a populației rezidente în perioada 2015-2022. De exemplu, populația a scăzut de la 19,87 mil. de persoane în 2015 la 19,04 mil. în 2022, ceea ce reprezintă o scădere de aproximativ 4,2% pe parcursul a șapte ani.

Se pune în discuție astfel "Ce presupune pentru țara noastră, integrarea imigranților?", "Suntem oare pregătiți pentru integrarea lor?". Integrare înseamnă să le găsești locuri de muncă, nu numai bărbaților, ci și femeilor. Să-i integrezi pe copii în sistemele școlare, să le asiguri accesul la sistemele de educație și sănătate. O integrare înseamnă, de exemplu, să organizezi un mecanism astfel încât pentru acești migranți să reușești să-i înveți limba română cât mai repede posibil. Într-o Europă deschisă trebuie să fii naiv să crezi că nu vor veni imigranți și la noi, chiar dacă ei vor avea tendința să se ducă în statele cele mai dezvoltate. Până la urmă, prin mecanisme europene sau prin alte mecanisme. Nu neapărat foarte repede, pe termen foarte scurt, dar pe termen mediu și lung vor veni. Sigur, asta se suprapune cu problemele serioase demografice pe care le are România. (Organizația Internațională pentru migranți și refugiați România, integrare refugiați)

Impactul migrației

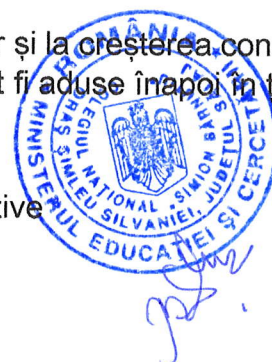
Migrația din România are atât aspecte pozitive, cât și negative:

- **Aspecte pozitive:**

- o Remitere de bani în țară, care contribuie la susținerea familiilor și la creșterea consumului
- o Acumularea de experiență și cunoștințe în străinătate, care pot fi aduse înapoi în țară
- o Creșterea mobilității sociale

- **Aspecte negative:**

- o Îmbătrânirea populației și scăderea numărului de persoane active
- o Pierderea de capital uman
- o Dezindustrializarea anumitor sectoare
- o Creșterea inegalităților sociale



Destinații principale

Cei mai mulți români migrează în țările Uniunii Europene, în special în Italia, Spania, Marea Britanie și Germania. Această tendință se datorează facilităților oferite de libera circulație a persoanelor în cadrul UE.

Politici publice

Guvernul român a implementat o serie de măsuri pentru a face față fenomenului migrației:

- Stimularea creării de locuri de muncă în România
- Îmbunătățirea sistemului de educație și sănătate
- Facilitarea întoarcerii românilor din străinătate
- Cooperare cu țările de destinație pentru a proteja drepturile lucrătorilor români

Activitățile Uniunii Europene în domeniul protecției și incluziunii sociale sunt reglementate prin deciziile Consiliului European din martie 2006 care stabilesc noi obiective și modalități de acțiune și încurajează cooperarea dintre statele membre potrivit metodei deschise de coordonare. Comunicarea Comisiei Europene privind Serviciile Sociale de Interes General statuează reperele principale ale responsabilităților agențiilor guvernamentale și organismelor de suport în acest domeniu. Statelor membre le revin, de asemenea, îndatoriri precise în baza Pactului European pentru Tineret și a Pactului European pentru Egalitatea de Gen.

Orizont 2020. Obiectiv național: Promovarea consecventă, în noul cadru legislativ și instituțional, a normelor și standardelor UE cu privire la incluziunea socială, egalitatea de șanse și sprijinirea activă a grupurilor defavorizate; punerea în aplicare, pe etape, a Strategiei Naționale pe termen lung privind populația și fenomenul emigratorii.

Orizont 2030. Obiectiv național: Aproximarea semnificativă de nivelul mediu al celorlalte state membre ale UE în privința coeziunii sociale și calității serviciilor sociale.

Un aspect important legat de fenomenul migrației este acela legat de faptul că atât Uniunea Europeană, cât și comunitatea internațională se confruntă, în ultimii ani, cu valuri de migrație fără precedent, iar situația persoanelor care sunt forțate să își părăsească locuințele din cauza conflictelor armate, a sărăciei, a deșertificării sau a unor fenomene climatice extreme trebuie înțeleasă și gestionată în mod eficient și responsabil. Țările în care acești oameni își caută adăpost din dorința și nevoia de a începe o viață mai bună au obligația de a le asigura protecție conform legislației internaționale. În căutarea unor strategii viabile, trebuie ținut cont că tocmai acești oameni sunt membri vulnerabili ai societății, iar drepturile lor pot fi încălcate cu ușurință.

Migranții pot pleca din țara de origine din motive economice, educaționale dar și ca urmare a încălcării drepturilor și libertăților fundamentale care le sunt garantate prin documentele internaționale. Aceste documente asigură protecția drepturilor tuturor persoanelor cu un grad ridicat de vulnerabilitate, inclusiv drepturile migranților, refugiaților, azilanților, indiferent de statutul lor.

Este necesară crearea unor punți de comunicare, înțelegerea diversității culturale, combaterea discriminării, asigurarea accesului la justiție, dar mai ales respectarea tuturor drepturilor și libertăților fundamentale.

Un alt aspect important este legat de faptul – *Cum percep tinerii fenomenul migrației*. Premisa de la care trebuie pornit în elaborarea strategiilor naționale, regionale sau locale, este aceea că tinerii privesc fenomenul migrației sub deviza **"Oriunde poate fi acasă"**.

În concluzie, România, trebuie să creeze contexte economice, sociale, educaționale astfel încât migrația să fie o alegere și nu o necesitate.



Concluzii din analiza pieței muncii.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane
Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2030 Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR) Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.



Ponderile orientative a domeniilor de formare profesională

EDUCAȚIA

Indicatori de context specifici

Contextul demografic și populația școlară

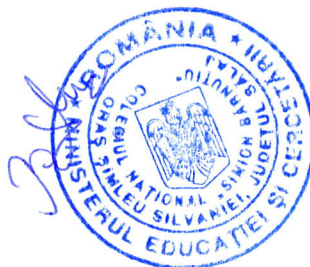
Având în vedere evoluțiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară atât la nivel național cât și local. Din datele demografice la nivel de județ, se constată o scădere accentuată a populației școlare, principalii factori fiind sporul natural tot mai mic, fertilitatea scăzută și migrația copiilor împreună cu părinții în țări ale Uniunii Europene. Planificarea ofertei și a resurselor sistemului de educație pe termen lung trebuie să țină cont de implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Ca urmare a scăderilor demografice, trebuie luate o serie de măsuri compensatorii și anume: creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului școlar și oferte de formare profesională pentru adulți.

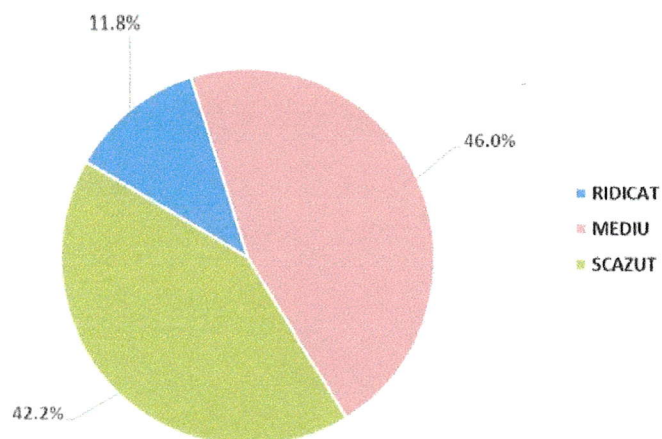
Structura populației după nivelul de instruire absolvit

Din totalul populației rezidente a județului Sălaj, 46,0% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 42,2% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită), în timp ce 11,8% au nivel superior de instruire.

Din totalul populației rezidente de sex masculin, 50,7% au nivel mediu de educație, 38,7% nivel scăzut și 10,6% nivel superior.

Din totalul populației rezidente de sex feminin, 45,5% au nivel scăzut de educație, 41,5% nivel mediu și 13,0% nivel superior.





Structura populației după nivelul de educație



Pentru perioada 2021-2030, strategia de dezvoltare a județului prevede inițiative pentru îmbunătățirea calității vieții, promovarea turismului, dezvoltarea economică și modernizarea infrastructurii. Aceste măsuri sunt gândite pentru a atrage și reține populația, dar prognozele sugerează continuarea tendinței de scădere a populației, reflectând trendurile naționale și regionale.

Strategia de dezvoltare a județului Sălaj pentru perioada 2021-2030 pune accent pe îmbunătățirea calității vieții populației, stabilizarea demografică și creșterea atractivității zonei pentru locuitori și investitori. Direcțiile principale privind populația includ:

1. **Combaterea declinului demografic:** Măsuri pentru creșterea natalității, reducerea migrației externe și reîntoarcerea tinerilor prin oportunități economice și sociale.
2. **Crearea de locuri de muncă:** Dezvoltarea sectoarelor industriale-cheie și a turismului pentru a genera locuri de muncă locale, atrăgând astfel tinerii să rămână în județ sau să revină din străinătate
3. **Investiții în educație și formare profesională:** Modernizarea sistemului educațional, adaptarea acestuia la cerințele pieței muncii și susținerea unor programe de specializare în domenii cu potențial economic local.
4. **Îmbunătățirea condițiilor de trai:** Proiecte de dezvoltare urbană și rurală, modernizarea infrastructurii publice (drumuri, utilități), precum și creșterea accesului la servicii medicale și sociale.
5. **Promovarea incluziunii sociale:** Atenție specială grupurilor vulnerabile, inclusiv integrarea persoanelor de etnie romă și a altor minorități prin măsuri de incluziune economică și socială.



Resurse umane în învățământ

Formarea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice au constituit și constituie o problemă extrem de importantă a sistemului românesc de învățământ, pentru rezolvarea căreia au fost aplicate în ultimii ani măsuri de reformă în special prin intermediul componentei „Pregătirea personalului didactic”, din cadrul „Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar din România”.

În județul Sălaj, se constată un interes crescut din partea cadrelor didactice de a se forma continuu pentru a putea promova un învățământ de calitate, preponderent formativ, la nivelul standardelor europene, folosind tradițiile învățământului preuniversitar românesc și în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Este necesară existența planurilor de dezvoltare a resurselor umane la nivelul inspectoratelor școlare, atât pentru profesori cât și pentru maiștri instructori. Participarea la cursuri de calificare/recalificare este facilitată de accesarea Fondului Social European (FSE), prin realizarea de proiecte.

Ținând cont că populația școlară este în scădere în perioada următoare, fapt ce implică și scăderea normelor didactice, obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate :

- mobilitate în cadrul sistemului
- reconversie profesională

Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.

Resurse materiale și condiții de învățare

În ultimii ani, prin programe operaționale de finanțare s-au modernizat spațiile școlare și s-au făcut dotări cu echipamente necesare desfășurării procesului educațional.

În ceea ce privește mediul de învățare putem spune că oferta disciplinelor opționale este în conformitate cu opțiunile educaționale ale elevilor, exprimate în corelație cu oferta inițiată în școală și se asigură condiții optime de învățare: în cabinete,

săli, laboratoare, iluminate corespunzător, mediu psiho-afectiv propice, relația profesor/elev corespunzătoare, comunicarea profesor/elev este eficientă.

Calitatea infrastructurii educaționale este o condiție de bază pentru asigurarea accesului tuturor la educație și pentru creșterea atractivității și calității educației. În acest sens este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.



Indicatori de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în învățământul tehnic și profesional

Descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă transferul de autoritate, responsabilitate și resurse, de la nivel central către comunitatea locală și către unitățile de învățământ în adoptarea deciziilor și exercitarea managementului general și financiar, vizând:

- a. transferul de competență administrativă și financiară de la nivel central către administrația publică locală
- b. transferul sumelor alocate învățământului de la bugetul de stat spre administrația locală și spre unitățile de învățământ
- c. trecerea în administrarea consiliilor locale a patrimoniului imobil și a bazei materiale, implicarea financiară a administrației locale în dezvoltarea bazei materiale

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local.

Asigurarea calității în învățământ

Asigurarea calității în învățământ se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea

- **Factori educaționali:**

- Calitatea actului didactic: Metodele de predare neadecvate, lipsa de motivație a profesorilor sau a materialelor didactice pot descuraja elevii.
- Percepția asupra utilității studiilor: Dacă elevii nu văd o legătură clară între ceea ce învață la școală și viitoarea lor carieră, pot fi tentați să abandoneze.
- Lipsa de orientare și consiliere școlară.

- **Factori personali:**

- Dificultățile de învățare: Elevii cu dificultăți de învățare pot întâmpina obstacole în parcurgerea materiilor specifice învățământului tehnologic.
- Probleme emoționale sau de sănătate.
- Influența grupului de prieteni.



În ultimii ani, abandonul școlar (calculat prin metoda „intrare-ieșire”) înregistrează o tendință continuu ascendentă.

Datele privind abandonul școlar evidențiază o tendință continuu descendentă a valorii indicatorului care evaluează acest fenomen. Tendința este atât vizibilă în cazul învățământului liceal cât și cel profesional, precum și la cele două segmente de populație școlară : feminină și masculină.

Reducerea înregistrată este de un punct procentual – de asemenea la ambele filiere de formare, scăderea cea mai importantă regăsindu-se în cazul băieților cuprinși în învățământul liceal. Deși, evoluțiile înregistrate în cazul abandonului școlar în învățământul liceal și profesional sunt pozitive (spre deosebire de tendințele desprinse din analiza aceluiași fenomen corespunzător învățământului primar și gimnazial), în învățământul profesional rata de abandon se menține încă la un nivel ridicat. Această valoare ridicată a ratei abandonului creează în continuare probleme din perspectiva eficienței interne a învățământului.

Abandonarea sistemului de învățământ se datorează faptului că mulți dintre părinți își implică copiii în munci în gospodărie sau în alte activități aducătoare de venit, lipsa resurselor financiare și căsătoriile timpurii. Pentru evitarea extinderii acestui fenomen, sunt necesare creșterea serviciilor de orientare și consiliere pentru ai face pe copii să înțeleagă că educația este un factor esențial pentru evoluția lor societate și elaborarea unor programe care să urmărească diminuarea și prevenirea abandonului școlar cu precădere în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației.



Rata de absolvire

Rata de absolvire a învățământului la nivel gimnazial este în creștere, iar discrepanțele între mediul urban și cel rural se păstrează la un nivel ridicat. În mediul rural, aproximativ jumătate din populația în vârstă de 14 ani nu deține diplomă de capacitate sau nu promovează testarea națională. Rata de absolvire a învățământului gimnazial cu și fără examen de capacitate a fetelor se păstrează constant mai ridicată decât cea a băieților. Discrepanțele între mediul urban și rural tind să se accentueze.

Datele statistice arată o ușoară creștere a ponderii tinerilor în vârstă de 18 ani care finalizează liceul, cu sau fără examen de bacalaureat (peste jumătate din tinerii în vârstă de 18 ani au finalizat învățământul liceal cu sau fără examen de bacalaureat). Un procent redus dintre tineri finalizează învățământul profesional și tehnic. În ultima perioadă nu se înregistrează schimbări semnificative ale acestei rate.

Absolvenții de liceu se înscriu și promovează examenul de bacalaureat în ponderi constant ridicate. Foarte puțini dintre absolvenții de liceu nu se înscriu la examenul de bacalaureat, în timp, de asemenea, un număr mic de absolvenți nu promovează examenul. Gradul de participare a absolvenților de liceu la examenul de bacalaureat se situează constant la un nivel ridicat, rata de participare este ușor mai ridicată în rândul fetelor. În ceea ce privește rata de absolvire a învățământului profesional și tehnic nu se înregistrează schimbări semnificative ale acestei rate. Diferențele între fete și băieți sunt semnificative în favoarea băieților, dar cu o ușoară tendință de micșorare a discrepanțelor în perioada analizată.

Pentru a atinge o rată de absolvire cât mai ridicată la nivel de învățământ secundar inferior de cel puțin 85 %, sunt necesare luarea unor măsuri în ceea ce privește asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire prin promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual și dezvoltarea programelor remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare sau a celor proveniți din medii dezavantajate.



Structura populației pe niveluri de educație (după ultimul nivel absolvit)

Populația școlară reprezintă o categorie foarte importantă a resurselor umane – aceasta putând fi prognozată cu destulă precizie pentru perioade scurte și medii, având în vedere că cele mai multe componente ale acesteia au o evoluție similară cu elementele prognozei demografice.

În ceea ce privește populația școlară, se constată scăderi la nivel primar, gimnazial, postliceal și superior și creșteri la liceal și profesional. Creșterile la nivel liceal și profesional se datorează în primul rând faptului că începând cu anul școlar 2004-2005 s-a trecut la învățământul obligatoriu de 10 clase și în al doilea rând faptului că după finalizarea învățământului obligatoriu absolvenții își pot continua studiile prin înscrierea absolvenților de ciclu inferior în ciclul superior al acestuia, înscrierea absolvenților școlilor de arte și meserii în anul de completare și înscrierea absolvenților anului de completare în ciclul superior al liceului

Deși tendința generală este de reducere a populației, evoluțiile demografice se reflectă în mod diferit la nivelul segmentelor de populație școlară cuprinse în diferitele niveluri de învățământ, date fiind ratele diferite de cuprindere specifice, pe vârste sau pe ansamblul grupelor de vârste corespunzătoare respectivelor niveluri de educație. Astfel, în învățământul preșcolar, se constată o creștere a efectivelor de copii, atât pe ansamblul populației școlare cât și pe medii de rezidență, consecință a creșterii ratei de participare la acest nivel de educație. Tendințele demografice negative afectează, însă, drastic efectivele de elevi din învățământul primar și gimnazial, dat fiind caracterul de obligativitate al acestor cicluri de învățământ, cicluri care, cel puțin teoretic, trebuie să cuprindă întreaga populație de vârstă corespunzătoare. Reducerea efectivelor școlare corespunzătoare învățământului primar și gimnazial, care va continua și în următorii ani, conform prognozelor demografice, va antrena consecințe la nivelul resurselor umane, sub aspect cantitativ și chiar în ceea ce privește proiectarea rețelei școlare, în special din mediul rural. La nivelul învățământului liceal și profesional, ca urmare a creșterii cererii de educație pentru aceste filiere de formare efectivele de elevi au înregistrat o tendință continuu ascendentă, tendință manifestată atât în cazul populației din mediul urban, cât și din rural.

Rata de succes

Pe baza rezultatelor obținute de elevi la examenele de sfârșit de ciclu constatăm că atât la testele naționale, cât și la examenele de bacalaureat procentul de promovabilitate la nivelul județului Sălaj este în creștere, ceea ce denotă o creștere calitativă a nivelului de pregătire a elevilor absolvenți.

Analizând rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat se observă că absolvenții de liceu se înscriu și promovează examenul de bacalaureat în ponderi constant ridicate. Rezultatele analizate ne permit să sesizăm o creștere calitativă a nivelului de pregătire al elevilor absolvenți, legată și de formările la care au participat majoritatea profesorilor.



Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la învățământul liceal înregistrează o ușoară tendință ascendentă. Se poate estima, astfel, că o proporție importantă dintre elevi părăsesc sistemul de învățământ încă dinainte de intrarea în clasa a VIII-a. Diferențe importante în trecerea de la învățământul gimnazial la nivelul secundar de educație se înregistrează în funcție de filiera de formare spre care se orientează absolvenții. În funcție de criteriul sex, valorile ratelor de tranziție la învățământul liceal sunt sensibil egale.

Diferențe importante, se manifestă, însă, la nivelul fiecăruia dintre cele două filiere de formare. Pentru creșterea ratei de tranziție între nivelele de educație și în mediul rural este necesară dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară de calitate, inclusiv orientarea și dezvoltarea profesională și a carierei a elevilor din mediul rural.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.

România se confruntă cu un fenomen accentuat de părăsire timpurie a școlii. Părăsirea timpurie a școlii de către elevi influențează în mod negativ oportunitățile de învățare, poziția și evoluția lor viitoare pe piața muncii. Șansele de ocupare a unui loc de

muncă de către cei care părăsesc școala timpuriu sunt reduse întrucât nu posedă competențele de bază și cunoștințele necesare, iar aceasta le afectează integrarea în viitor pe piața muncii.

Amploarea acestui fenomen impune o abordare la nivel național în vederea unei soluționări corecte. P.O.S.D.R.U. abordează fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin intervenții timpurii sub forma furnizării de servicii de orientare și consiliere de calitate, dezvoltarea unor inițiative și programe pentru menținerea în educație a elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii. Intervențiile timpurii presupun ca orientarea și consilierea devin un demers sistematic și coerent începând din clasa a VII-a.

Studii și analize realizate la nivel european evidențiază contribuția importantă a orientării și consilierii în atingerea a trei dintre „obiectivele Lisabona” stabilite pentru sistemele de educație și formare profesională: creșterea participării la învățământul liceal, creșterea participării adulților la educație și formare, reducerea părăsirii timpurii a școlii. În România, la nivelul sistemului de educație și formare profesională inițială, la toate nivelurile, accesul la serviciile de orientare și consiliere este limitat.

Rata elev/consilier în învățământul preuniversitar depășește nivelul de 800 de elevi/consilier (limita legală în România). Numărul de ore de orientare și consiliere per elev înregistrează valori scăzute la nivel național.

Părăsirea timpurie a școlii de către elevi influențează în mod negativ oportunitățile de învățare, poziția și evoluția lor viitoare în societate. Șansele de ocupare a unui loc de muncă de către cei care părăsesc școala de timpuriu sunt reduse din moment ce ei nu posedă competențele de bază și cunoștințele necesare. Numărul mare al celor care părăsesc timpuriu școala și persistența acestui fenomen limitează capacitatea educației și formării profesionale inițiale de a dezvolta, la nivelul tinerilor, bagajul de competențe și cunoștințe necesar proceselor de învățare pe tot parcursul vieții. Pentru evitarea acestui fenomen sunt necesare următoarele :

- Programe integrate pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Activități de tip “ Școala după școală”, învățarea asistată și educație remedială ;
- Programe integrate și oferte educaționale pentru reintegrarea în sistemul de educație a celor care au părăsit școala timpuriu, inclusiv programe de tip “ A doua șansă în educație “;
- Dezvoltarea de instrumente și servicii integrate de informare, orientare, consiliere și dezvoltare personală;



Având în vedere rezultatele PISA pentru alfabetizarea la citire (pentru tinerii în vârstă de 15 ani), România trebuie să acorde o maximă importanță în investigarea motivelor deteriorării performanțelor de citire în rândul elevilor și a elaborării unor planuri naționale de acțiune pentru dobândirea competențelor de bază, inclusiv cele destinate adulților.



Proiecții demografice la orizontul anului 2026

Populația județului scade într-un ritm alarmant și va urma să scadă ca urmare a procesului de îmbătrânire fără ca ritmul natalității să fie satisfăcător

Județ / grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Sălaj	249, 2	246, 8	240, 0	232, 2	223, 4	213, 7
0-14	45, 0	42, 4	38, 9	37, 4	35, 1	32, 2
15-64	167, 3	167, 3	165, 0	159, 6	153, 3	147, 2
65 și peste	36, 9	37, 1	36, 1	35, 2	35, 1	34, 3

Sursa INS

În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației în 2010 și până în 2025 raportată la anul 2003.

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. În ceea ce privește mobilitatea ocupațională în perioada 1990-2003, județul Sălaj se situează sub media națională, având 20 % emigranți din totalul populației active a județului.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 de ani)

Formarea profesională a adulților trebuie să ofere acestora posibilitatea unei adaptări rapide la cerințele în continuă schimbare ale pieței muncii. În acest context, diversificarea și creșterea ofertei calității ofertei de formare profesională trebuie să fie o preocupare permanentă.

De asemenea este necesară dezvoltarea unor programe care să conducă la conștientizarea și schimbarea atitudinii persoanelor și instituțiilor implicate, în favoarea creșterii motivării participării la formarea profesională continuă și a învățării pe tot parcursul vieții. Asta înseamnă : campanii mass-media destinate unor grupuri țintă și

publicarea în mod regulat de materiale relevante pentru factorii interesați referitoare la formarea profesională continuă.

Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ tehnic asupra ratei șomajului



La nivelul județului Sălaj se constată o rată crescută a șomajului și mai ales a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional. Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii.

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii.

Această prioritate are drept țintă atât nevoile specifice ale indivizilor anterioare abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

Evoluția planurilor de școlarizare

În perioada 2022-2025, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție ascendentă, raportată la numărul total de elevi cuprinși în învățământul liceal și profesional, lucru ce s-a datorat unei oferte educaționale echilibrată și atractivă.

Analizând planurile de școlarizare în perioada 2022-2025 putem spune că oferta educațională a fost armonizată cu piața muncii pentru a menține echilibru constant între cerere și ofertă și că ponderea elevilor cuprinși în învățământul tehnic și profesional este

mai mare decât cea în învățământul teoretic și vocațional ceea ce denotă că oferta calificărilor prin învățământ tehnic și profesional este o ofertă destul de atractivă.

Adaptarea ofertei educaționale la calificările cerute pe piața muncii se reflectă prin creșterea numărului de elevi în domeniul agricultură, servicii și comerț, turism și alimentație publică, construcții și o scădere în domeniul mecanic, textile-pielărie și fabricarea produselor din lemn.

În județului Sălaj, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere. În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza cursuri școlare individualizate; introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă; responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare. În învățământul preuniversitar cifra de școlarizare s-a realizat potrivit metodologiilor aprobate de M.E., pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel județean împreună cu partenerii sociali.

Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung. Se pune prea mult accent pe cererea pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză este redusă. Planificarea în învățământ a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea nivelului regional de dezvoltare. Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea UE, prin intermediul fondurilor structurale.



Parteneriatul cu agenții economice

Parteneriatul școală - întreprindere își propune realizarea unui învățământ formativ care are ca scop formarea unor deprinderi corecte de muncă, flexibilitate și adaptare la cerințele pieței muncii și a agenților economici.

Pentru a putea obține acest lucru este nevoie de elaborarea unui plan de școlarizare și pe baza posibilităților de efectuare a practicii la angajatori, de încheiere de parteneriate cu agenții economici, de monitorizare a activității elevilor de către cadrul didactic și de către un reprezentant al angajatorului, de activitate practică în școală (pe domenii, unde există dotare și de evaluare (școală + agent economic, alți parteneri).

Pentru a exista o relație cât mai strânsă între școală și agentul economic ar fi necesar crearea unui cadru legislativ prin care agenții economici să beneficieze de anumite facilități în urma contractelor încheiate cu școlile cum ar fi:

- + Asigurarea parteneriatelor cu agenții economici pentru desfășurarea în bune condiții a practicii săptămânale și comasată;
- + asigurarea cadrului necesar pentru practică;
- + stimularea financiară a agenților economici care asigură efectuarea practicii;
- + rezolvarea problemelor privind transportul elevilor la agenții economici;
- + asigurarea din partea agentului economic a utilajelor moderne din domeniul în care se face practica;
- + asigurarea parcurgerii programelor de instruire practică comasată și strategii de pregătire la agenții economici cu care are școala contracte de parteneriat;



II. 1. 2. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE CU CEREREA

În urma analizării informațiilor, datelor și concluziilor din datele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților pentru județul Sălaj:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
+ Creșterea ponderii numărului de elevi în sistemul de învățământ profesional și tehnic; + Creșterea gradului de adaptare a ofertei educaționale la cererea de	+ Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților + Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de

pe piața muncii, prin scăderea domeniilor mecanică și textile pielărie; + Buna funcționare a structurilor parteneriale (CLDPS); + Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) + Planificarea ofertei de pregătire profesională pe baza recomandărilor PRAI, PLAI - parțial (creșterea numărului de elevi la profilul servicii scăderea profilului tehnic creșterea domeniilor construcții, turism) + Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere a elevilor, prin creșterea numărului de profesori consilieri la nivelul regiunii; + Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic + Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu agenții economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ;	calificare cerute pe piața muncii + Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată, dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; + Dezvoltarea insuficientă a competențelor antreprenoriale ale elevilor, inclusiv prin Curriculum în Dezvoltare Local (CDL); + Lipsa interesului agenților economici pentru realizarea pregătirii practice de calitate și a unor parteneriate eficiente cu unitățile de învățământ; + Elaborarea formală a CDL în parteneriat cu agenții economici; + Lipsa dotării cu echipamente didactice, îndeosebi în unitățile de învățământ din mediul rural;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
+ Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare (POR); + Posibilitatea accesării (POSDRU) pentru dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu cerințele pieței muncii; + Posibilitatea sprijinirii proiectelor pentru educație din fondurile Comisiei Europene pentru educație prin ANPCDEFP	+ Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025; + Creșterea abandonului școlar în mediul rural; + Participarea scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene ; + Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor/domeniilor economiei regionale/locale;

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII LA ORIZONTUL ANULUI 2030

În urma analizelor au fost formulate concluzii și recomandări după cum urmează:

Reducerea populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Eficiențizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări care vor fi ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate. Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competente tehnice generale, solide; realizarea de parteneriatelor școală agent economic și realizarea de C.D.L. conform cerințelor agenților economici.

Referitor la cererea de pe piața muncii au fost formulate următoarele concluzii și recomandări:

Domeniul care se regăsește în majoritatea județelor regiunii este domeniul serviciilor și construcțiile. Raportul cerere-ofertă pe domenii de activitate este negativ, conform prognozelor efectuate de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, urmând o tendință de scădere către anul 2030.

Proiecțiile arată că în anul 2030 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:

- ✚ industria prelucrătoare
- ✚ construcții
- ✚ comerț
- ✚ transport - depozitare
- ✚ hoteluri și restaurante.



Prognozele pe termen mediu sugerează că cererea potențială pe profesii, va fi orientată spre:

- ✚ lucrători operativi în servicii, comerț și asimilați
- ✚ meșteșugari și lucrători calificați în meserii artizanale, reglare și întreținere a mașinilor și instalațiilor
- ✚ muncitori operativi la instalații și mașini, asamblori mașini, echipamente și alte produse.

Sunt sugerate tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultură, administrație publică și apărare, precum și în învățământ.

Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină calificări de nivele cât mai ridicate (3,4) crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii.

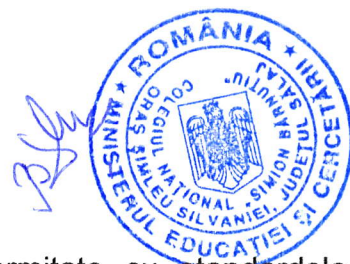
Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.

Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenariale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

AUTOEVALUAREA



Printr-un management educațional promovat în conformitate cu standardele curriculum-ului național, Colegiul Național „Simion Bărnuțiu” Șimleu Silvaniei asigură tuturor tinerilor din Bazinul Șimleului oportunități de educație astfel încât absolvenții noștri să se remarce nu numai prin ce știu dar și prin ceea ce pot să facă, oameni care în actuala dimensiune europeană să manifeste angajament social și asumare de responsabilități. Principalele aspecte care vizează analiza mediului intern cuprind:

- ✚ Analiza calității actului instructiv-educativ
- ✚ Resurse materiale

✚ Resurse umane (elevi, cadre didactice)

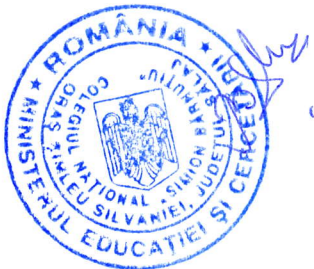
✚ Parteneriate si colaborare

și confirmă capacitatea instituției noastre de a răspunde la cerințele pieței locale, județene și regionale

II.2.1 ANALIZA CALITĂȚII ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Indicatori de performanță	Dovezi
- Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare) - Organizarea internă a unității de învățământ - Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă - Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi. - Managementul personalului didactic și de conducere	- PAS, rapoarte de revizuire periodică a PAS, ROI - Documente, manualul calității, organigrama C.N.S.B. - Un sistem de comunicare eficient, prin poșta electronică, site-ul unității școlare prin afișare - Cabinetul de Asistență Psihopedagogică oferă consiliere constantă elevilor, cadrelor didactice, însă inițiază și derulează și programe de educație a părinților. CEAC, în ceea ce privește suportul psihopedagogic, vizează mai ales următoarele paliere: ➤ asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi; ➤ asigurarea transparenței informațiilor cu privire la derularea acțiunilor stabilite și interpretarea rezultatelor obținute. - În comunicarea cu conducerea școlii, responsabilii ariilor curriculare trebuie să-și creeze și să utilizeze o adresă de email a ariei curriculare respective. Comunicarea cu conducerea școlii se va realiza doar prin intermediul acestei adrese. Documentele și materialele ce țin de specificul fiecărei arii curriculare trebuie preluate și gestionate în format electronic de către responsabilul ariei curriculare. Responsabilii ariilor curriculare vor crea astfel o bază de date pe care o vor stoca în propria lor casuță de e-mail, având posibilitatea să



• Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității • Proiectarea curriculum-ului • Realizarea curriculum-ului • Activitatea metodică a cadrelor didactice  • Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității • Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	o pună la dispoziția conducerii, ori de câte ori situația o impune, de la orice calculator conectat la internet. • În vederea formării deprinderilor profesionale la elevi, Colegiul Național „Simion Bărnuțiu” colaborează cu agenți economici, în vederea desfășurării practicii de specialitate. ➤ Teste predictive pe discipline și module ➤ Planificări calendaristice pe discipline și module ➤ Proiectul unităților de învățare ➤ Portofoliile cadrelor didactice ➤ Fișe de observare a lecțiilor ➤ Sunt folosite resurse materiale moderne: calculator, flipchart, markere, retroproiector, albume, reviste, ➤ Utilizarea metodelor de evaluare moderne și a metodelor activ-participative în învățare ➤ Stimularea creativității elevilor ➤ Analizarea permanentă a progresului înregistrat de elevi ➤ Portofoliile cadrelor didactice ➤ Portofoliile elevilor ➤ Proiecte didactice ➤ Fișe de lucru ➤ Fișe de observare a lecțiilor ➤ Portofoliile diriginților ➤ Fișe psihopedagogice ale elevilor ➤ Chestionare de interese și abilități ➤ Teste de autoevaluare • Metodiști, formatori • Manualul calității, procedurile existente • Participarea la târguri de oferte educaționale, pagina Web a școlii
---	--

Planul managerial anual și planurile manageriale ale comisiilor metodice își propun în fiecare an teme care să determine atât cadrele didactice cât și elevii la conștientizarea lucrului bine făcut, stabilindu-se termene și responsabilități individuale.

Anticiparea actului didactic la nivelul macroproiectării este bine gândită. Există preocupări în cadrul catedrelor pentru armonizarea întocmirii planificărilor calendaristice luând în considerare obiectivele cadru și specifice, competențele

generale și cele specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile ținute, enunțate de programele școlare.

II.2.2 RESURSE MATERIALE

Colegiul Național „Simion Bărnuțiu” Șimleu Silvaniei dispune de resurse materiale necesare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Informații cu privire la spațiile școlare

Laboratorul de biologie

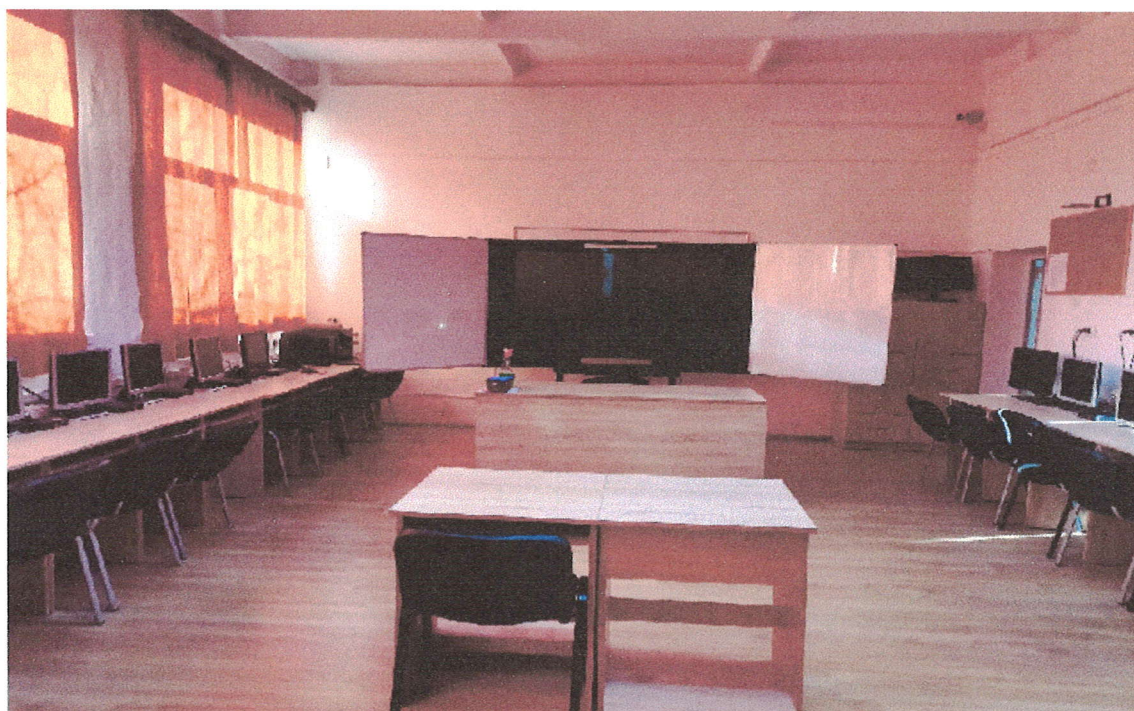


Laboratorul de fizică



Laboratorul de chimie





Cabinetul de geografie



Laboratoare de informatică







Săli de clasă





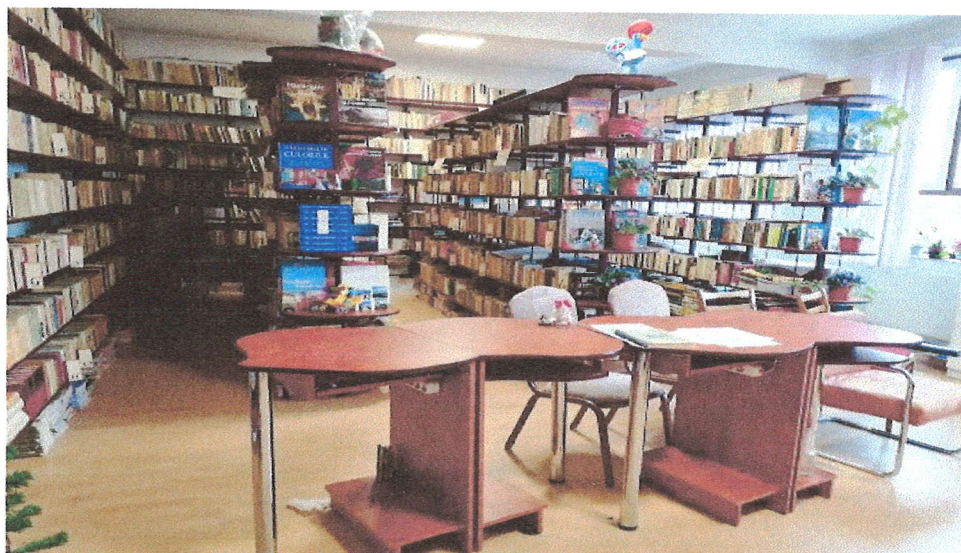




Handwritten signature in blue ink.



Biblioteca școlară



Cabinet de consiliere psihopedagogică



Laboratoare SMART







LABORATOR 2

Nr. crt	Tipul de spațiu	Nr. de spații	Suprafața în m. p.
1.	Săli de clasă	26	1319,84
2.	Cabinete	3	149,40
3.	Laboratoare	10	562,70
4.	Săli de sport	2	231,13

Informații cu privire la spațiile auxiliare

Nr. crt	Tipul de spațiu	Nr. de spații	Suprafața în m. p.
1.	Biblioteca școlară, centru de informare și documentare	2	105,6
2.	Spații sanitare	16	162,47
3.	Spații pentru depozitarea materialului didactic	11	160,34

Informații cu privire la spațiile administrative:

Nr. crt	Tipul de spațiu	Nr. de spații	Suprafața în m. p.
1.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	30,25
2.	Săli profesionale	2	79,55
3.	Cabinet metodic	2	54,53
4.	Contabilitate	1	16
5.	Secretariat	1	16,04

II.2.3 RESURSE UMANE

Informații generale cu privire la cadrele didactice în anul școlar 2025 - 2026:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice / posturi	Număr de cadre didactice cu normă de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare	Număr de cadre calificate	Modalitatea angajării pe post (titularizare, detașare, suplinire)
50	39,55	37	37	50	Titulari: 37 Suplinitori calificați : 6 PO : 7

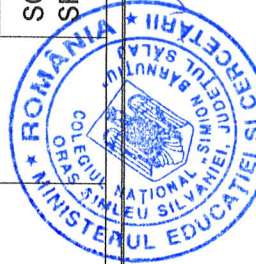
Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Nr. personal didactic calificat cu doctorat	Nr. personal didactic calificat cu gr. I	Nr. personal didactic calificat cu gr. II	Nr. personal didactic calificat cu gr. did. definitiv	Nr. personal didactic calificat debutant	Nr. personal didactic necalificat
0	37	4	5	4	0

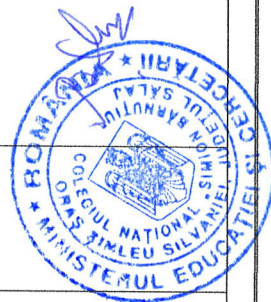


DOMENIUL ECONOMIC - HARTA PARTENERIATELOR , ANUL ȘCOLAR 2025-2026

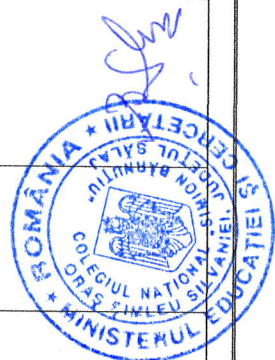
Unitatea de învățământ										Colegiul Național "Simion Bărnuțiu"									
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail										Șimleu Silvaniei, str.1 Decembrie 1918.nr, 49/b Tel.:0260678235 Fax:0260678372 e-mail: cnsb_simleu@yahoo.com website:www.colegiu-simleu.ro									
Director - tel, e-mail										Șerban Bianca - Adriela, tel:0741272951 E-mail:serban_bia@yahoo.com									
Director adj - tel, mail										Kovacs Istvan, tel:0744706633 E-mail:kovacsocsy@yahoo.co.uk									
DOMENIUL de formare profesională 1)										CLASA / AN DE STUDII INVATAM ANT DE ZI 2)									
1										1									
Economic										a IX-a									
										24									
										SC KIO TRANS SRL									
										SC AURAROM SERV S.R.L.									
										SC SILVANIA WORSTED SPINNING SRL									
										1									
										1									
										2									
										Șimleu Silvaniei, str. Nufărului, nr. 10, tel: 0745459545									
										Chiorean Loredana									
										Boșca Aurora									
										Kaminszky Robert									



Economic	a IX-a	24	SC MOLDO VOGUE SRL	1	Șimleu Silvaniei, Str Mihai Eminescu nr 2 Tel: 0748 059 212	Moldovan Gheorghe	
			SC STOFE ELEGANT SRL	2	Șimleu Silvaniei Str. 22 Decembrie 1989 44 C, tel. 0741074208	Ilea Cornelia	
			SC DINU SERV SRL	1	Șimleu Silvaniei, str. Argesului, nr 22, tel: 0742 079 778	Oros Maria	
			I.F. GAL MĂRIOARA	1	Giurtelecu Șimleului, nr. 289, tel. 0743620830	Gal Mărioara	
			SC SOSO SWEET SRL	1	Șimleu Silvaniei, str. S. Bărnăuțiu nr. 1, tel: 0743726910	Pop Sorina	
			SC GRANDE LUB 2010 SRL	1	Șimleu Silvaniei, str. T. Vladimirescu, nr. 43, tel: 0767255843	Ciulic Gheorghe	
			SC LORIMOD PROD COM SRL	1	Șimleu Silvaniei, P-ța 1 Mai, nr. 11, tel: 0725024444	Erdei Maria	
			SC SIGNAL TRANS COM SRL	2	Boghiș, nr. 154, tel: 0744304501	Vincze Andras	
			SC MIA PREST TRANS COM SRL	1	IP, Str. COM. IP, Nr. 194, tel: 0744773322	Pintea Petru	
			SC EUROPAN SRL	1	Sărmășag, str. Morii, nr. 11, 0260/656544	Agoston Arnold	
			SC KID MINIMO BEST	1	Șimleu Silvaniei, str. Gh. Lazăr, bl. L 14 parter, tel: 0746674465	Seleși Florina	
			SC SERV MOTORS SRL	1	Șimleu Silvaniei, str. Castanilor nr. 1/A, tel: 0745673457	Gal Adrian	



Economic	a IX-a	24	SC FIFI BAR SRL	1	Șimleu Silvaniei, str. G. Coșbuc, nr. 2, tel: 0740942773	Chiș Emilia	
			SC VEROSIX V XO SRL	1	Șimleu Silvaniei, P-ța. A. Iancu, bl. Salcâm ap. 1, tel: 0763055190	Opriș Vasile Ioan	
			SC NELU TRANS SRL	1	Preoteasa, nr. 130/A, tel: 0767591020	Tuns Ioan	
			SC ITALTRONIC SRL	1	Șimleu Silvaniei, str. N. Bălcescu, nr. 20, tel: 0740637077	Leonetti Michele	
			SC CONSULTRAIT SRL	1	Șimleu Silvaniei, str. Aurel Vlaicu, nr. 4A, tel: 0740018864	Silaghi Claudia	
			SC BĂDĂCIN MARKET SRL	1	Bădăcin, nr. 59, tel: 0771523672	Coste Ioan Raul	
			SC IONCRISTOIANA SRL	1	Simleu Silvaniei, str. 1 Decembrie 1918, bl. B, ap. 14, tel: 0745618910	Ardelean Claudia-Ioana	
			SC RIPOSTA TRANS SRL	4	Simleu Silvaniei, str Tudor Vladimirescu nr 41, tel: 0744638063	Pop Teodor	
			SC WOODEXPERT SRL	1	Pericej, nr.306, tel: 0740179435	Jozsa Attila	
			SC DRUM CONSTRUCT SRL	1	Pericej, nr. 60/F, tel: 0748113181	Ardelean Dumitru	
	a X-a	27	SC MIA PREST TRANS COM SRL	1	IP, Str. COM.IP, Nr. 194, tel:0744773322	Pintea Petru	
			SC EUROPAN SRL	1	Sărmășag, str. Morii, nr. 11, 0260/656544	Agoston Arnold	
			SC ZORANA SRL	1	Halmășd, str.Principală,nr. 314, tel: 0260.623.109	Moisi Ana	
			SC VALERSILV SRL	1	Marghita, str. I.L. Caragiale,	Ienciu Valerian	



82

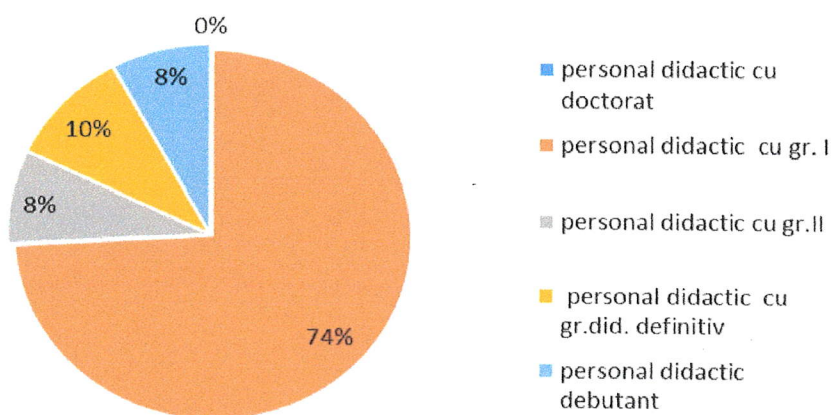
Economic	a XI-a	27				0741589465	Simleul Silvaniei, Str. Oașului Nr.4, tel. 0769272432	Ardelean Florica	
						1	SC SOLEX PLUS IMPEX S.R.L.		
						1	SC ITALTRONIC SRL	Leonetti Michele	
						2	COMUNA VALCĂU DE JOS	Roșan Ioan	
						1	SC RXM VIP ACCOUNTING SRL	Pop Cosmin Răzvan	
						1	SC COM CETATE SRL	Guti Gyongyver	
						1	SC CONION ACCOUNTING S.R.L.	Barar Ionuț	
						1	SC FARMACIA FRUNZULIȚA SRL	Buboiu Iulia	
						1	I.I. CRIȘAN MIHAELA LENUȚA	Crișan Mihaela	
						2	SC ZORANA SRL	Moisi Ana	
						1	SC IOSTON GUI TRANS S.R.L.	Gui Ioan	
						1	SC TRANS CONSTRUCT SRL	Ardelean Anita	
						1	SC RUBHEN MANAGING SOLUTIONS S.R.L	Józsa Ruben	
						5	SC INFINITY EXCONT SRL	Oprea AnaMaria-Elena	
						2	SC DINU SERV SRL	Oros Maria	



Economic	a XII-a	Tehnician în activități economice	24	SC COR&GAB TRANS SRL	1	Șimleu Silvaniei, str. Alecsandri, nr. 8, tel. +40 (745) 990 139	Ticuș Doina	
				AURAROM SERV S.R.L.	5	Șimleu Silvaniei, Str. Libertății nr. 2, tel. 0745636751	Boșca Aurora	
				SC FLORENTINA & NARCISA SRL	1	Sig, nr. 78, tel: 0733953687	Șirca Mariana Rodica	
				SC INFINITY EXCONT S.R.L.	4	Șimleu Silvaniei, Str. Gheorghe Lazăr, bloc L6, ap. 3, tel. 0740151616	Oprea Anamaria Elena	
				SC DACII CO MARTINY S.R.L.	1	Pericea, str. Bisericii, nr. 437, tel. 0753893485	Cristea Liana Mihaela	
				SC MIA PREST S.R.L.	1	Șumal, nr. 194, tel. 0744773322	Pintea Petru	
				SC MARTINELCO IMPEX S.R.L	1	Șimleu Silvaniei, str. 1 Decembrie 1918 nr. 4, tel. 0740915595	Bagoly Martin	
				SC C&M CASYM FAMILY S.R.L.	1	Cosnuciu de Sus, nr. 53, tel. 0775590619	Moșincat Maria	
				I.I. BUDAI RENATA	4	Șimleu Silvaniei, P-ta Avram Iancu, bl. Măgura ap. 10, tel. 0745141422	Budai Renata	
				SC LAIORA S.R.L	2	Bobota, nr. 476, tel. 0743837483	Loboș Ioan Raul	
				I.I. CRIȘAN MIHAELA LENUȚA I.I.	1	Șimleu Silvaniei, Cehei, nr. 46A tel. 0747638390	Crișan Mihaela	
				SC BIXETI CONT SRL	1	Șimleu Silvaniei, Str. 1 Decembrie 1918, nr. 47, tel. 0723 609 933	Biro Istvan	
				COMUNA VALCAU DE JOS	1	Comuna Valcau de Jos, nr.235 0260670869	Roșan Ioan	
				SC MOLDO VOGUE SRL	1	Șimleu Silvaniei, Str Mihai Eminescu nr 2 Tel:0748 059 212	Moldovan Gheorghe	



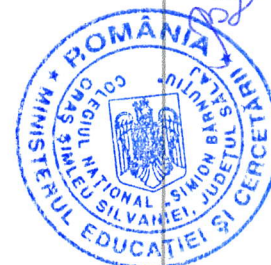
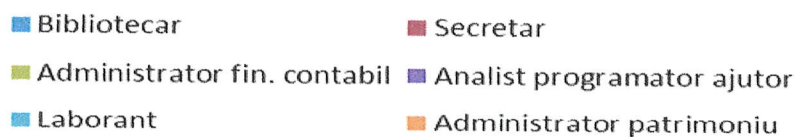
Personalul didactic după gradele didactice



Personalul didactic auxiliar

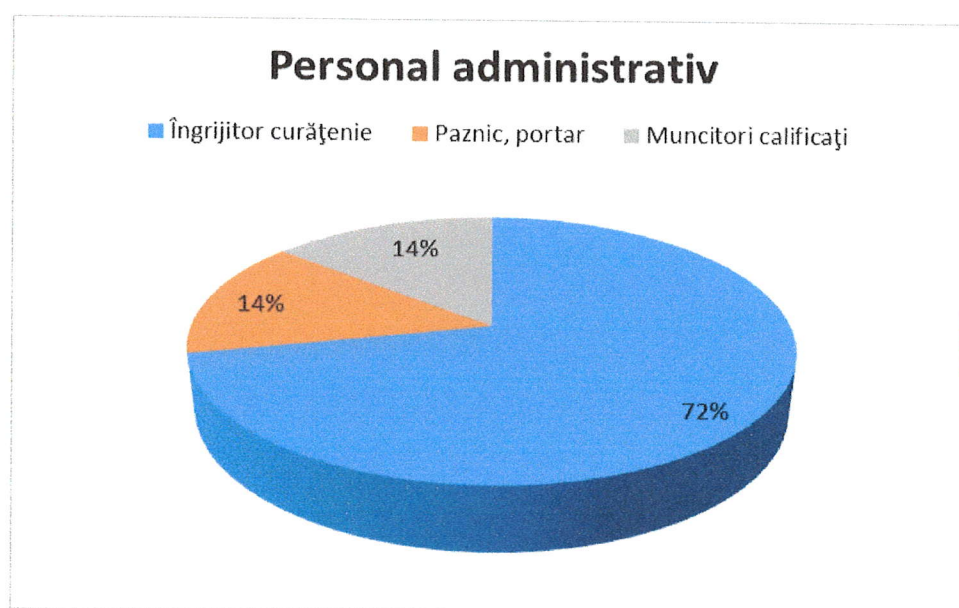
Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Bibliotecar	1	1
Secretar	1	1
Administrator fin. contabil	1	2
Analist programator	1	1
Laborant	1	1
Administrator patrimoniu	1	1

Personal didactic auxiliar



Personalul administrativ

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Îngrijitor curățenie	5	6
Paznic, portar	1	2
Muncitori calificați	1	3



Formarea continuă a cadrelor didactice se axează pe două componente:

a. Formarea continuă prin grade didactice

Analiza în ceea ce privește formarea continuă prin grade didactice arată preocuparea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice. Astfel, structura personalului didactic pe grade didactice în anii școlari: 2022 - 2025 se prezintă astfel:

An școlar	Nr. total cadre did.	Dr. total	Dr. %	Gr. did. I Total	Gr. did. I %	Gr. did. II Total	Gr. did. II %	Def. total	Definitivat %	Deb. total	Deb. %	Nec. total	Nec. %
2022-2023	48	1	2,08%	35	72,92%	6	12,50%	2	4,17%	4	8,33%	0	0%
2023-2024	53	1	1,89%	34	64,16%	8	15,09%	5	9,43%	5	9,43%	0	0%
2024-2025	52	1	1,92%	35	67,31%	6	11,54%	7	13,46%	3	5,77%	0	0%
2025-2026	50	0	0%	37	74%	4	8%	5	10%	4	8%	0	0%

b. Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică (o dată la 5 ani)

Se realizează în conformitate cu O.M.E.C.T.S nr. 5561 din 7. 10. 2011 pentru aprobarea Metodologiei de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare, Ordinul nr. 3986 din 5 mai 2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;

Cadrele didactice ale Colegiului Național "Simion Bărnuțiu" și-au manifestat interesul în acest domeniu, participând la diverse cursuri de formare. În acest sens, menționăm : cursuri de formare organizate de ISJ Sălaj, CCD Cluj, CCD Sălaj, ARACIP alte instituții acreditate cum ar fi:

- Formarea profesorilor de matematică și științe în societatea cunoașterii;
- Înregistrarea electronică a autoevaluării;
- Rolul clasei de elevi în educație;
- Consiliere și orientare pentru dezvoltarea personală a elevului;
- Utilizarea avansată a instrumentelor TIC;
- Management educațional;
- Limba engleză în predarea altor discipline, în activități formale și nonformale;
- Predarea inovativă a limbii române în societatea cunoașterii;
- Dezvoltare profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor;
- Stagii de lectură și interpretare a textului;
- Să-i învățăm pe elevi să învețe - strategii eficiente de învățare;
- Cogniția cu ajutorul metodelor științifice-exerciții, experimente, metoda proiectului în procesul de învățare și predarea științelor naturii
- Tehnici inovative în educație
- "Experiența pedagogică - Încearcă și experimentează"
- Tehnologia în educație - dezvoltarea competenței digitale
- Abordarea didactică a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate
- Strategii eficiente de evaluare
- Elaborarea și implementarea unui curriculum la decizia școlii
- Management educațional și dezvoltare în carieră
- Acreditare examinator-corector pentru examene DEL DALF



- Cursul de formare MCE – Microsoft Certified Educator organizat de Certipro Education
- Google teacher Nivelul 1 intermediar
- Cursul "Responsabil cu protecția datelor cu caracter personal"
- "Managementul comunicării în mediul didactic"
- "Educația elevilor prin activități extracurriculare"
- Programul pentru dezvoltare profesională continuă PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning
- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)
- Forța emoțiilor și drumul către succes - curs complementar
- "Abordări psihologice ale bullying-ului în mediul școlar"
- "Program complementar internațional "IC3 – Internet și Competențe TIC de bază"
- "Educație și Competență Bancară pentru profesori"
- "Practici în Asigurarea Calității în Educație în Unitățile de Învățământ Preuniversitar"
- MCE – Microsoft Certified Educator
- "Educația STE(A)M pentru profesori : proiectarea, orchestrarea și implementarea educației STE(A)M"

În cadrul Colegiului Național "Simion Bănuțiu", s-au desfășurat următoarele tipuri de activități de perfecționare:

- activități la nivel de arii curriculare
- consfătuiri ale cadrelor didactice, care au drept scop informarea cadrelor didactice cu privire la noutățile curriculare, metodice, de specialitate și legislative;
- consilii profesorale tematice, dintre care amintim:
 - ✚ Asigurarea calității în educație;
 - ✚ Elaborarea și utilizarea materialelor de învățare;
 - ✚ Elaborarea portofoliului profesorilor diriginți.



b. Formarea cadrelor didactice prin programe de formare la organizații internaționale

- în fiecare an cadre didactice din unitate participă la programe de formare scurte, de 1-2 săptămâni, la unități de primire din străinătate desăvârșindu-și competențele generale și specifice pedagogice, prin granturi de formare acordate de ANPCDEFP.

- în perioada septembrie 2020- august 2022 10 cadre didactice au participat la activități de formare în spațiul comunitar.

Programe de formare:

- „A European School For All Children”, Florenta, Italia (septembrie 2021), 4 cadre didactice
- „Designing Inclusive Learning Environments (ILE) to Support all Students (DILEs)”, Nisa, Franta (septembrie 2021), 3 cadre didactice
- „Facing Diversity: Intercultural Classroom Management” (aprilie 2022), Barcelona, Spania, 3 cadre didactice
- „We Are All Special: Inclusion and Support for Students with Special Needs In and Out of the Classroom/Facing Diversity: Intercultural Classroom Management” (august 2022), Barcelona, Spania, 1 cadru didactic.

- În perioada iunie 2022 – mai 2024

–5 cadre didactice au participat la un program de formare organizat de iDevelop Training SL la Sevilla, Spania (20-24 februarie 2023)

– 3 cadre didactice au participat la un program de formare organizat de Europass SRL la Florența, Italia (20-24 februarie 2023)

– 5 cadre didactice au participat la un program de formare organizat de EAGLE

INTUITION – Centro de Formação la Lisabona, Portugalia (19-23 februarie 2024)

II.2.4 PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Colaborări cu agenții economici

În vederea formării deprinderilor profesionale ale elevilor claselor IX-XII, Colegiul Național „Simion Bărnuțiu” colaborează cu următorii agenți economici:





Există de asemenea încheiate parteneriate/ protocoale de colaborare în cadrul unor proiecte, după cum urmează :

Nr. crt.	Numele proiectului	Parteneriate/Protocoale de colaborare
1.	„Profesor pentru o zi”	coordonat de CSE
2.	”Să învățăm să acordăm primul ajutor”	Crucea Roșie și I.S.J. Sălaj
3.	”Le francais pour tous”	Școala Gimnazială ”Silvania”
4.	Ziua ștafetei- ”Acum decid eu”	Fundatia TERRE DES HOMMES și Federația Organizațiilor Neguvernamentale Pentru Copil
5.	„Focul – efecte benefice, efecte distructive”	Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Porolissum” al județului Sălaj
6.	”Alege o viață sănătoasă”- proiect de educație pentru prevenirea consumului de substanțe interzise	CJRAE Sălaj
7.	”Nu sunt de vânzare”	CJRAE Sălaj
8.	”Săptămâna legumelor și a fructelor donate”	Centrul Școlar de Educație Incluzivă - Șimleu Silvaniei și ISJ Sălaj
9.	”Împreună în diversitate și multiculturalitate”	Școala Gimnazială nr. 1 Pericei
10.	”Iuliu Maniu și Marea Unire”	Școala Gimnazială nr. 1 Pericei
11.	”România la ceas aniversar”	Școala Gimnazială nr. 1 Măeriște

12.	"Viața are prioritate. Cheia e la tine"	Colegiul Tehnic " A. Papiu Ilarian", Zalău
13.	Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	Federația Internațională a Comunităților Educative – București
14.	Mathematics sans Frontieres	Proiect internațional
15.	MENS SANA IN CORPORE SANO CPEER	Liceul "Mihai Viteazul" Bumbesti – Jiu
16.	EXPRESS YOUR RIGHTS ! EXPRIME TES DROITS!- CPEER	Proiect regional
17.	Twin School	Proiect internațional Șimleu Silvaniei-Petach Tikva
18.	Concursul Național de Matematică "Teodor Topan",	Proiect național
19.	CLIMATEOFCHANGE OUR CLIMATE – OUR FUTURE "S.O.S. – Salvați planeta"	Proiect national
20.	"O primăvară din suflet de copil"	Asociația "Șanse Egale"
21.	"Mai aproape de persoanele cu dizabilități"	I.S.J. Sălaj Primăria Șimleu Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă
22.	"Viața dincolo de copertă"	Proiect national
23.	"Tineri în lumea tentațiilor"	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Sălaj și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Sălaj
24.	"Ziua Mondială a sindromului Down"	Asociația Șanse Egale



25.	"Școala anti-bullying"	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Sălaj Inspectoratul de Poliție Județean Sălaj Inspectoratul Școlar Județean Sălaj,
26.	"Libertatea singura noastră dependență!"	Asociația Edu Global

Proiecte la nivel de școală

Campania educațională de facilitare a acomodării la noul context școlar „Din nou, împreună!"
Școala Ambasador a Parlamentului European
Zilele basmului maghiar - A magyar népmese napja
Zilele Báthory
Ziua Europeană a Limbilor
Memoria unei comunități dispărute. Evreii din Sălaj
Noaptea cercetătorilor Europeni
„Gândește AMBITIOS! Acțiune colectivă pentru limitarea schimbărilor climatice."
Campania educațională de susținere socio-emoțională a elevilor, părinților și cadrelor didactice: „Ne adaptăm nevoilor tale"- CJRAE Sălaj
Proiect județean „ Acasă de Crăciun,,
„Împreună umplem sacul moșului"
Comemorarea Zilei culturii maghiare cu elevii secției maghiare
Concursul de eseu, desen și fotografie „Otthonom, Erdély" organizat de Federația Organizațiilor Neguvernamentale Maghiare din Transilvania
Mihai Eminescu-poetul românilor
Școala Anti-bullying
Ziua Națională a Lecturii
Educație rutieră
Valentines Day
LifeSkill
O primăvară în suflet de copil!
Târgul de ofertă educațională "Pași în carieră" ediția a XIII a
Ziua conștientizării autismului



În căutarea profesiei potrivite
Ecoprovocarea
Mens sana in corpore sano
Educație Juridică
„Psiho+ Valorile de ieri și de azi ale adolescenților”
Concurs de consiliere școlară prin artterapie „ Exprimă-te liber,,
Proiect educațional de voluntariat „ Voluntar pentru șanse egale,,
Proiect de schimb de experiență local „Le français dans mon école,,
Luna curățeniei
Proiect de parteneriat educațional „ Mai aproape de persoanele cu dizabilități,,
Climate of Change „ S.O.S.- Salvați Planeta,,
Trick of treat
Concurs Interjudețean de orientare în carieră „ Ce voi deveni? Cum voi deveni?
„ Să învățăm să trăim sănătos!,,
Proiectului local „Comunitatea în care studiez»
Proiect transfrontalier „Friends,,
Festivalul Național al Cărții pentru Copii „Bucuria Lecturii,,
A Friend in Need is a Friend Indeed proiect eTwinning
Limbile moderne-o șansă pentru viitor
Cariera mea, viitorul meu
Să vorbim despre bani și bănci!



Alte protocoale:

- Centrul Cultural Șimleu Silvaniei
- Poliția Orașului Șimleu Silvaniei
- Centrul Național de Informare și Promovare Turistică
- Spitalul Orășenesc "Prof. Dr. Ioan Pușcaș"



II.2.5 ANALIZA SWOT

A. MANAGEMENT	
Puncte tari	Puncte slabe
✚ Implicarea echipei de management în implementarea și funcționarea principiului calității în educație; ✚ Monitorizarea echipei manageriale a programelor de învățare și a propriei performanțe de management, prin colectarea de feed-back, participarea la discuții cu cadrele didactice, părinți, parteneri în educație, agenții economici. ✚ Stabilirea structurii organizatorice și definirea clară a responsabilităților compartimentelor, ale comisiilor și ale catedrelor, în vederea implementării unui management de calitate bazat pe transparență, eficacitate, implicare, comunicare; ✚ Întocmirea documentației, a planurilor de acțiune, a politicii educaționale și a planurilor strategice la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu specificitatea școlii; ✚ Utilizarea unei vaste documentări în vederea întocmirii și proiectării politicilor educaționale, procedurilor și activităților și respectarea cerințelor interne și externe care să asigure calitatea și consecvența programelor educative; ✚ Elaborarea în conformitate cu normele curente a instrumentelor interne de lucru în vederea eficientizării activității; ✚ Asigurarea sistemului de protecție și securitate al elevilor și al personalului unității. ✚ Sprijinirea colectivului în dezvoltarea personală și profesională.	✚ Colectarea feed-back-ului din partea elevilor, a părinților și a altor factori interesați este uneori nesistematică; ✚ Neimplicarea în procesul de implementare a calității în educație, la nivelul unității școlare, a tuturor compartimentelor funcționale, în mod egal. ✚ Sincopă în fluxul informațional transmis bilateral între echipa managerială și compartimentele funcționale din unitate. ✚ Competențe de management de proiect insuficiente față de oportunitățile de dezvoltare prin proiecte de care beneficiază unitatea. ✚ Insuficienta monitorizare a impactului formării continue a cadrelor didactice, a rezultatelor activității metodică-științifice și a mentoratului cadrelor didactice debutante sau nou venite în școală asupra calității activităților de predare-învățare. ✚ Insuficienta monitorizare a respectării prevederilor din documentele curriculare oficiale și a celor auxiliare.
Oportunități	Amenințări
✚ Posibilitatea de participare la programe de formare în domeniul	✚ Modificări rapide în sistemul educațional, privind domeniul

managementului prin proiecte de mobilitate finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană sau prin proiecte PNRR finanțate din fonduri structurale. ✚ Posibilitatea de a participa la programe de formare oferite de furnizori autohtoni în domeniul managementului, pe diferite componente manageriale.	legislativ și de viziune managerială; ✚ Costurile ridicate ale programelor de formare oferite de furnizori locali sau naționali. ✚ Focalizarea atenției unor furnizori de formare pe câștigul financiar trecând pe plan secundar rigoarea formării și dezvoltarea competențelor manageriale asumate. ✚ Atacuri judiciare nefondate, neconfirmate și nevalidate de organele de cercetare (din partea unor foști angajați) privind aspecte ale managementului echipei.
--	--

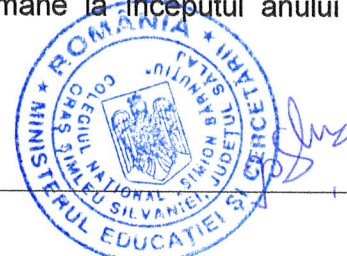
B. CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
✚ Proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare, profesorii utilizează metode activ-participative, iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiative și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile; ✚ Evaluarea elevilor și a personalului din unitate se realizează după criterii explicite. ✚ Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale; ✚ Programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile instituției școlare; ✚ Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și în dezvoltare locală;	✚ Portofolii incomplete la unele cadre didactice; ✚ Lipsa unor criterii unice de întocmire a portofoliului personal al cadrului didactic. ✚ Numărul mare de CDEOȘ de tip <i>Aprofundare</i> care nu aduc specificitate curriculumului școlii.
Oportunități	Amenințări
✚ Programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora la informație și educație; ✚ Utilizarea rapoartelor de analiză, în vederea stimulării și dezvoltării instituționale.	✚ Lipsa manualelor școlare ca suport educațional pentru disciplinele predate la ciclul superior al liceului. ✚ Constrângeri financiare care împiedică realizarea anumitor ore pe grupe de elevi și care reduc numărul de CDEOȘ/CDL aplicabil în schemele orare ale claselor.



C. RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
- Profesorii stabilesc relații bune cu elevii, colaborează eficient la nivelul comisiei metodice, împărtășindu-și exemplele de bună practică; - Majoritatea profesorilor sunt interesați de aplicarea principiilor educației bazate pe competențe și a metodelor de învățare centrate pe elev a căror eficiență în învățare este mai mare decât a metodelor tradiționale; - Colectiv bine pregătit profesional, unit, deschis către nou, cu inițiativă și performanțe; - Cadre didactice calificate, implicate în formare pe specialitate; - Rezultate deosebite la examene de certificare a competențelor profesionale și lingvistice, olimpiade și concursuri școlare; - Prin biblioteca școlii, documentația din cabinetele de specialitate și de informatică, rețeaua Internet, elevii au acces la sursele de informare, care le permit un studiu independent eficient; - Există o politică de sprijinire a proceselor de învățare, prin acordarea de consultații la disciplinele de bacalaureat, dar și de pregătire a elevilor pentru performanță; - Cadrele didactice sunt consultate la stabilirea încadrărilor, alcătuirea orarului și a graficului de practică, la stabilirea tematicii pentru formarea continuă, astfel încât să existe un echilibru între dorințele și nevoile personale și nevoile școlii și, în primul rând, ale beneficiarilor educației	- Implicarea redusă a profesorilor în utilizarea sistemelor IT. - Unii elevi nu ating standardele de performanță, fiind corigenți la unele discipline; - Absenteismul elevilor din anumite clase poate fi pus în corelare și cu un management deficitar al clasei din partea profesorului diriginte. - Cadre didactice cu competențe destul de reduse de comunicare în limbă străină. - Puține cadre didactice au competențe de management de proiect care să le permită o extindere a paletei preocupărilor pedagogice și care să sprijine demersurile unității în această direcție. - Competențe de management de proiect insuficiente față de oportunitățile de dezvoltare prin proiecte pe care le dezvoltă echipa managerială a unității. - Rezultate satisfăcătoare obținute la bacalaureat la disciplinele : limba și literatura română, matematică, istorie, biologie, fizică, informatică, geografie, sociologie.
Oportunități	Amenințări
- Pregătirea continuă a cadrelor în cadrul unor cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și a altor instituții de formare și abilitare curriculară; - Interesul cadrelor pentru dezvoltarea personală și profesională; - Implicarea cadrelor în cadrul unor proiecte școlare; - Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanțare pentru dotare și formare;	- Reducerea populației școlare, în perspectivă (demografică); - Neimplicarea familiei elevilor în viața școlii. - Lipsa informațiilor specifice privind certificarea sau obținerea de credite transferabile de către cadrele didactice din unitate pentru competențele dezvoltate în cadrul programelor de formare neacreditate sau achiziționate nonformal. - Existența unui număr semnificativ de



✚ Posibilitatea de participare la programe de formare în diferite domenii prin proiecte de mobilitate KA1 finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană sau prin proiecte POSDRU finanțate din fonduri structurale. ✚ Dezvoltare profesională a resursei umane implicate în proiecte de parteneriat strategic KA2 finanțate prin programul Erasmus+ de către Comisia Europeană prin ANPCDEFP.	cadre didactice care au norma în mai multe unități de învățământ generând o continuă navetă între acestea. ✚ Neasigurarea cu resursă umană adecvată, având stabilitatea postului care generează discontinuitate la clasă și nesiguranță în asigurarea resursei umane la începutul anului școlar.
---	---



D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
✚ Dotare la niveluri superioare ale laboratoarelor de științe grație parteneriatelor realizate cu companii de profil din regiune (Hanna Instruments). ✚ Management financiar riguros care a permis alocări bugetare destinate reparațiilor curente. ✚ Obținerea de finanțări din alte surse pentru realizarea unor activități de formare ale cadrelor didactice, educative și dezvoltare materiale didactice, de plasare la stagii de practică a elevilor din unitate. ✚ Obținerea de resurse financiare suplimentare din surse extrabugetare (PNRR)	✚ Insuficienta dotare a laboratorului pentru profilul servicii; ✚ Aspectul spațiilor informative din școală; ✚ Folosirea laboratoarelor sub capacitatea acestora de susținere a activităților experimentale. ✚ Rapida uzură morală a infrastructurii digitale care necesită investiții constante și susținute pentru asigurarea standardelor necesare susținerii competențelor digitale din cadrul examenului național de bacalaureat. ✚ Fondul de carte și auxiliare didactice ale unității sunt învechite și necesită reînnoire și digitalizare
Oportunități	Amenințări
✚ Posibilitatea de accesare a fondurilor europene atât prin programe destinate educației (Erasmus+) cât și prin linii de finanțare prin diferite apeluri în cadrul fondurilor structurale. ✚ Existența în unitate, în fiecare an, a proiectelor pentru educație finanțate prin programul Erasmus+ acțiunile cheie 1 și 2.	✚ Repartizarea claselor în două corpuri de clădire generatoare de o continuă comutare a cadrelor didactice ale unității. ✚ Slaba motivație financiară a tuturor angajaților unității; ✚ Nivelul insuficient al costului standard care generează dificultăți în managementul financiar și alocări bugetare insuficiente pe anumite capitole.

E. RELAȚII DE PARTENERIAT ȘI PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII

Puncte tari	Puncte slabe
✚ Colaborarea cu unități economice de profil pentru realizarea practicii elevilor de la profilul servicii. ✚ Relații de parteneriat cu comunitatea	✚ Insuficienta promovare a ofertei educaționale a unității la școlile resursă de unde unitatea poate primi elevi în clasa a IX-a.

locală în desfășurarea unor acțiuni (primărie, poliție, centrul cultural, alte școli și universități). ✚ Colaborarea cu diferite organizații internaționale în domeniul formării cadrelor didactice, sau în domeniul proiectelor școlare de parteneriat strategic. ✚ Publicarea în presă cu celeritate și cu aplecare spre nevoile de diseminare ale unității privind proiectele comunitare implementate	✚ Slaba promovare în comunitatea locală a rezultatelor obținute de elevii unității la diferite olimpiade și concursuri.
Oportunități	Amenințări
✚ Existența unor resurse, alocate din proiectele comunitare implementate în unitate, pentru creșterea vizibilităților acțiunilor europene a unității și implicit, pentru promovarea imaginii acesteia. ✚ Existența în zonă a unor companii de profil științe cu care unitatea poate colabora în diverse moduri pentru dezvoltare curriculară și materială.	✚ Tarife ridicate percepute de mass media regională pentru promovarea activităților educaționale realizate în unitate și pe care aceasta dorește să le promoveze în rândul comunității locale.

II.2.6 ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din punctul de vedere al asumării integrării țării noastre în Uniunea Europeană, se impune o atentă analiză a rolului și poziției strategice instituționale, urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare
- orientarea și informarea în carieră
- reabilitarea infrastructurii
- competențele profesionale și resursele umane
- parteneriatele
- promovarea imaginii școlii.



Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltarea în continuare, dar a scos în evidență și unele probleme, cum sunt:

1. Dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată în totalitate noilor cerințe;
2. Necesitatea îmbunătățirii aspectului punctelor de informare din școală;
3. În vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ este necesară participarea

unui număr cât mai mare de cadre didactice la acțiuni de formare;

4. Îmbunătățirea performanței școlare.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare în școala noastră pot fi grupate astfel:

- Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice, atinse prin planurile operaționale din perioada anterioară și care necesită dezvoltare în continuare, până în 2030;
 - ✚ Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
 - ✚ Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneriate;
 - ✚ Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic;
 - ✚ Promovarea școlii către orizonturile europene, prin derulare de proiecte;
 - ✚ Adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
 - ✚ Promovarea imaginii școlii.

Preocuparea constantă a Colegiului Național "Simion Bărnuțiu" este ca această instituție de învățământ să se reconfirme drept o școală de elită, performantă, cunoscută și recunoscută pe plan național și internațional, cu o orientare dinamică a întregului proces instructiv-educativ spre formarea unor absolvenți de valoare, a căror pregătire să răspundă exigențelor actuale. Colegiul Național "Simion Bărnuțiu" prin personalul didactic și didactic auxiliar a asigurat și asigură un cadru de excelență profesională, seriozitate și responsabilitate în raport cu misiunea de formare profesională și educare a tinerilor, cărora să le inducă și să le motiveze necesitatea aspirației spre performanță profesională.



PARTEA A TREIA
Planul operational anul școlar 2025-2026 Colegiul Național “Simion Bărnuțiu”

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în unitate				
Obiectiv 1.1: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a echipei manageriale a unității				
Țintă: o echipă de cadre didactice, membrii CEAC formați în domeniu.				
Context:				
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Dezvoltarea competențelor de management a calității prin cursuri de formare	membrii CEAC formați în domeniul specific al evaluării și asigurării calității	mai 2026	Prof. Vasil Otilia	Casa Corpului Didactic Sălaj

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în unitate				
Obiectiv 1.3: Dezvoltarea, în rândul echipei manageriale, a capacităților de marketing educațional pentru promovarea unității în comunitatea locală				
Țintă: Organizarea anuală a 5 acțiuni de promovare a colegiului și a ofertei educaționale în unități de învățământ din bazinul Șimleu				

Context: Scopul este corecta informare a elevilor absolvenți de ciclu gimnazial privind oportunitățile educaționale oferite de unitatea de învățământ, care, prin multitudinea specializărilor propuse își găsesc un parcurs educațional corespunzător intereselor proprii în condițiile scăderii continue a populației școlare și a existenței în oraș a două unități de învățământ de nivel liceal. Se impune așadar organizarea unor acțiuni de promovare a activităților din unitate încadrabile în complexul de activități de marketing educațional.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Realizare, publicare și distribuire pliante în rândul absolvenților claselor a VIII-a din unități de învățământ gimnazial din regiune	- 300 pliante de promovare a unității - 7 întâlniri cu elevii absolvenți de la școlile gimnaziale din Șimleu și din comunele învecinate	mai 2026	Prof. Kovacs Istvan	- CJRAE, CJAPP - Școlile gimnaziale din oraș și comunele adiacente
- 1 participare la Târgul Ofertelor Educaționale				



PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în unitate

Obiectiv 1.3: Dezvoltarea, în rândul echipei manageriale, a capacităților de marketing educațional pentru promovarea unității în comunitatea locală

Țintă: Organizarea anuală a 5 acțiuni de promovare a colegiului și a ofertei educaționale în unități de învățământ din bazinul Șimleu

Context: În condițiile scăderii continue a populației școlare și a existenței în oraș a trei unități de învățământ de nivel liceal se impune organizarea unor acțiuni de promovare a activităților din unitate încadrabile în complexul de activități de marketing educațional. Ideea de a face vizibile rezultatele obținute la diferite olimpiade și concursuri școlare prin publicarea anuală a unei broșuri de prezentare a elevilor care au obținut aceste rezultate va permite penetrarea, în comunitatea locală a elementelor de marketing educațional promovate de unitate, ilustrând încă odată rolul central pe care-l are unitatea în asigurarea șanselor de dezvoltare academică a elevilor care optează pentru Colegiul Național Simion Bărnuțiu.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Realizare, publicare și distribuire broșuri în rândul elevilor unității premianți la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare	- 120 broșuri "Și ei ne reprezintă" distribuite cu ocazia premierii elevilor la festivitățile de final de an școlar	iunie 2026	Prof. Șerban Bianca Adriela	SC Color Print SRL Zalău

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în unitate

Obiectiv 1.3: Dezvoltarea, în rândul echipei manageriale, a capacităților de marketing educațional pentru promovarea unității în comunitatea locală

Țintă: Organizarea anuală a 5 acțiuni de promovare a colegiului și a ofertei educaționale în unități de învățământ din bazinul Șimleu

Context: Trei indicatori esențiali concurează la stabilirea colectivelor de elevi din fiecare an: 1. scăderea continuă a populației școlare, 2. existența în oraș a două unități de învățământ de nivel liceal, 3. opțiunile elevilor care se înscriu la ciclul liceal. Se impune organizarea unor acțiuni de promovare a activităților din unitate încadrabile în complexul de activități de marketing educațional. Acțiunile de promovare a unității de învățământ prin intermediul târgurilor educaționale organizate în diferite contexte sunt tot atâtea prilejuri de promovare a unității în comunitatea locală.



Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Promovarea unității la acțiuni de genul "Târgul ofertelor educaționale"	- 300 pliante de promovare a unității - 1 participare la Târgul Ofertelor Educaționale	aprilie 2026	Prof. Pop Ramona Maria	- CJRAE, CJAPP - ISJ Sălaj

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Obiectiv 2.1: Extinderea ofertei educaționale prin oferirea de noi oportunități de învățare elevilor din ciclul primar din Șimleu Silvaniei și localităților învecinate

Țintă: Autorizarea funcționării nivelului gimnazial în cadrul colegiului

Context: Înfînțarea nivelului gimnazial în cadrul colegiului dă posibilitatea elevilor din învățământul primar să opteze pentru un mediu de învățare european, să aibă și altă alternativă la parcursul educațional, să studieze limba engleză în regim intensiv fiind astfel pregătiți pentru integrarea cu ușurință în cadrul valorilor europene

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Diversificarea ofertei educaționale a colegiului prin propunerea unei clase a V-a cu studiu intensiv al limbii engleze, an școlar 2026-2027	1.O clasă a V-a cu studiu intensiv al limbii engleze, an școlar 2026-2027	iunie 2026	Șerban Bianca Adriela Kovacs Istvan Pop Ramona – Maria Comisia pentru promovarea imaginii școlii, de orientare școlară și profesională	- școli gimnaziale din Șimleu Silvaniei și localități învecinate - părinți

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Obiectiv 2.2: Extinderea ofertei educaționale prin introducerea în curriculumul unității a unor discipline opționale noi sau auxiliare didactice.

Țintă: Până în anul 2027 din totalul CDEOȘ/CDL din unitate 25% să fie încadrabile în categoria "disciplină nouă".

Context: Promovarea elementelor de crosscurricularitate nu mai sunt nouate ci sunt elemente firești ale activității pedagogice din unitate. În acest context, un exemplu de integrare crosscurriculară se pune în evidență la la filiera tehnologică, profil servicii unde oferta educațională se dorește să conțină discipline noi, în cadrul modulelor de specialitate pentru dezvoltarea, în rândul elevilor a



competențelor digitale în paralel cu cele academice specifice profilului. Prin programa propusă se accesează competențe și abilități care nu se regăsesc în programa obișnuită specifică profilului.				
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Diversificarea ofertei educaționale la filiera tehnologică, profil servicii, prin propunerea în parteneriat cu agenți economici, de CDL (disciplină nouă), "Managementul resurselor umane", "Calcul economic", "Gestiune economică", "Statistică matematică"	1. CDL disciplină nouă; module de specialitate pentru profil servicii.	Sept 2026	Șerban Bianca Adriela Berek Aliz Ildiko	- agenți economici la care elevii de la profilul servicii realizează practica utilizând în cadrul acesteia instrumente digitale de operare.

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Obiectiv 2.2: Extinderea ofertei educaționale prin introducerea în curriculumul unității a unor discipline opționale noi sau activități educative.

Țintă: Până în anul 2027 din totalul CDEOȘ/CDL din unitate 25% să fie încadrabile în categoria "disciplină nouă".

Context: Parteneriatul pe care unitatea l-a derulat în anul școlar 2015-2017 cu compania Hanna Instruments SRL din Nușfalău, lider în producerea de echipamente analitice pentru diferite domenii a permis dotarea laboratorului de chimie cu o serie de aparate de măsură și control, reactivi, echipamente analitice, sticlărie de laborator care asigură premisele dezvoltării curriculare în unitate prin propunerea de două CDEOȘ, disciplină nouă, "Metode instrumentale de analiză" adresate claselor a XI-a și a XII-a de la profilul real, specializarea științe ale naturii. Prin aceasta se dorește nu numai creșterea atractivității profilului respectiv în rândul elevilor ci și dezvoltarea de abilități și competențe specifice care să permită o instruire de calitate a elevilor, adaptată nevoilor pieței de muncă în care Hanna Instruments SRL este un jucător important, și care ar beneficia astfel de resursă umană cu competențe în domeniul analizei chimice și măsurătorilor analitice.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Diversificarea ofertei educaționale la filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii în parteneriat cu HANNA INSTRUMENTS prin propunerea de CDȘ, disciplină nouă, "Metode instrumentale de analiză a apelor, solului și alimentelor".	1. CDEOȘ disciplină nouă (chimie) pentru profil real	Septembrie 2026	Brăban Mircea	Hanna Instruments SRL



PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
Obiectiv 2.2: Extinderea ofertei educaționale prin introducerea în curriculumul unității a unor discipline opționale noi sau activități educative.
Țintă: Implicarea în anul școlar 2025-2026 a unui număr de 42 de elevi în activități de parteneriat eTwinning cu omologi din spațiul comunitar

Context: Parteneriatele eTwinning reprezintă o oportunitate de colaborare pe care unitatea nu a dezvoltat-o suficient până în prezent. Astfel grație contactelor realizate de cadre didactice din unitate cu parteneri comunitari se întrevăd acțiuni educative cu elevii în vederea promovării schimburilor culturale folosind ca limbă de comunicare limba elgleză.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Derularea unui parteneriat eTwinning în care un grup de elevi de la filiera teoretică, profil umanist și profil real, specializarea matematică - informatică să colaboreze în domeniul învățării limbii engleze, al inteligenței emoționale și dezvoltării gândirii flexibile cu parteneri din : Polonia, Georgia, Turcia	42 de elevi implicați în activități de colaborare internațională (online) 1 revistă a școlii elaborată în parteneriat	Vig Iuditm-Zsuzsi	Sept 2025 Martie 2026	Elevi și profesori din Polonia, Georgia, Turcia

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social

Obiectiv 3.1: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Țintă: 100% din elevii de la profilul servicii vor efectua pregătirea practică în afara unității de învățământ, la agenți economici
Context: elevii de la filiera tehnologică profilul servicii realizează în fiecare an practica comasată, în acord cu cerințele planului cadru pentru profilul respectiv. În acest context realizarea de parteneriate cu agenți economici din oraș și din comunele învecinate este o necesitate. Acest parteneriat este privit ca o colaborare cu beneficii bilaterale, utile ambelor părți (unitatea de trimitere și implicit elevii care fac practică respectiv unitățile de primire în cadrul cărora se realizează practica). Datorită diversității activităților economice din zonă, a ariei geografice extinse de unde provin elevii care fac practică, harta parteneriatelor pentru practica elevilor este diversificată și extinsă cuprinzând în fiecare an în jur de 30 de agenți economici cu care se încheie convenții care statuează această colaborare.



Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Realizarea de parteneriate funcționale între agenții economici și unitatea de învățământ pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică de către elevii de la profilul servicii.	1. hartă a parteneriatului prezentată la secțiunea II.2.4 2. 65 agenți economici la care elevii pot realiza practica. 3. 65 convenții cadru de acceptare a elevilor la practică	Sept.-nov. 2025	Berek Aliz Ildiko Șerban Bianca Duma Simona	Toți partenerii prezentați la secțiunea II.2.4

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social

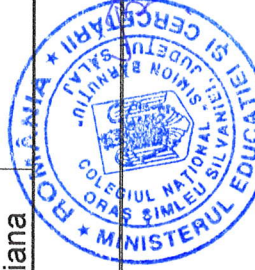
Obiectiv 3.2: Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unității

Țintă: Menținerea conformității cu reglementările în vigoare privind sănătatea publică și protecția în caz de calamități pentru 100% din spațiile

în care se desfășoară activități didactice.

Context: Lucrările de întreținere, modernizare, reabilitare, creștere a confortului termic și implicit de scădere a costurilor de încălzire sunt permanentă în atenția echipei manageriale și ele se realizează eșalonat, în funcție de alocările bugetare, oportunitățile de finanțare extrabugetară, parteneriate încheiate cu diverși agenți economici.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Achiziționare de aparate de aer condiționat	- 10 săli de clasă dotate cu aer condiționat	Iunie 2026	Șerban Bianca - Adriela	Firme de echipamente
Dotarea tuturor sălilor de clasă și laboratoarelor de la cl.I cu table albe	-achiziționarea a 10 table albe	iunie 2026	Șerban Bianca- Adriela	Firme furnizoare de echipamente
Digitalizarea resurselor educaționale, achiziționarea de fond de carte în format digital	- 50 cărți în format digital	Iunie 2026	Șerban Bianca Adriela	Primăria orașului Șimleu Silvaniei
			Pop Tatiana	



PRIORITATEA 4 Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți				
Obiectiv 4.1. Promovarea acțiunilor de orientare profesională realizate la nivelul unității				
Țintă : Popularizarea informațiilor despre oferta educațională a școlii pentru clasa a V-a în rândul a cel puțin 80% din populația școlară de clasa a IV-a din Șimleu Silvaniei și localitățile învecinate				
Conext: Acțiunile de promovare a ofertei educaționale pentru elevii claselor a IV-a converg în acțiuni viitoare de alegere a parcurșului educațional potrivit intereselor și nevoilor lor de educație				
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Organizarea acțiunilor de promovare în școli	- 6 acțiuni de promovare a ofertei educaționale pentru absolvenții de clasa a IV-a - 150 elevi informați	Aprilie- Mai 2026	Comisia pentru promovarea imaginii școlii, de orientare școlară și profesională	Școli gimnaziale din Șimleu Silvaniei și localitățile învecinate

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiectiv 4.1: *Promovarea acțiunilor de orientare profesională realizate la nivelul unității*

Țintă: *Penetrarea informației despre oferta educațională a unității la cel puțin 80% din populația școlară de clasa a VIII-a din orașul Șimleu și localitățile învecinate.*

Context: Acțiunile de promovare a ofertei educaționale pentru elevii de clasa a VIII-a converg în acțiuni viitoare de orientare profesională prin prisma profilului și specializărilor pe care le aleg elevii în liceu. Orientarea profesională a elevilor absolvenți de ciclu gimnazial începe deci cu etapa de înscriere la profilul/secializarea adecvată aspirațiilor și capacităților intelectuale.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Organizarea acțiunilor de genul "Marșul carierei"	- 1 acțiune de promovare în comunitatea locală a ofertei educaționale pentru absolvenții de clasa a VIII-a. - 200 absolvenți de clasa a VIII-a din oraș și bazinul geografic Șimleu	Aprilie 2026	Pop Ramona Maria	- Școlile gimnaziale din oraș și bazinul geografic Șimleu - CJRAE

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiectiv 4.1: Promovarea acțiunilor de orientare profesională realizate la nivelul unității

Țintă: *Antrenarea a cel puțin 20% din absolvenții de clasa a XII-a, din fiecare an, în acțiuni de tipul "profesionist xxx pentru o zi"*



Context: Pentru absolvenții de clasa a XII-a acțiuni de o zi de forma unui jobshadowing nu fac altceva decât să transpună candidații în contextul meseriei pe care doresc să și-o aleagă. Este o ocazie bună de a le face cunoștință cu culisele anumitor meserii, pe care absolvenții le au în vedere după terminarea liceului, este de asemenea o oportunitate de reflecție pentru viitorul parcurs profesional, experiența anilor anteriori demonstrând valențele instructive ale acțiunii. Tot experiența anilor anteriori au demonstrat caracterul de fundamentare a deciziei de a urma un anumit parcurs profesional după încheierea studiilor liceale (sau renunțarea la o anumită meserie după cunoașterea anumitor elemente de culise în ceea ce privește o anumită profesie).

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Vizite ale elevilor absolvenți la diverși agenți economici și participarea acestora timp de o zi la activitățile specifice desfășurate.	1. 7 unități economice sau instituții publice care primesc elevi în vizită de o zi 2. 54 de participanți la o acțiune centralizată la nivel de oraș, de consiliere în alegerea viitoarei cariere	Aprilie 2026	Pop Ramona Maria	- CJRAE ; Agenți economici -Primăria Orașului Șimleu Silvaniei, Judecătoria Șimleu, Parchetul de pe lângă Judecătoria Șimleu, Poliția Șimleu, Spitalul Șimleu - cabinete medicale, farmacii

PRIORITATEA 5: Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse

Obiectiv 5.2: Dezvoltarea de auxiliare curriculare care să vină în sprijinul activităților didactice

Țintă: Derularea unui proiect de parteneriat strategic cu unități liceale din spațiul comunitar, în cadrul acțiunilor cheie 2 programul Erasmus+, având drept scop elaborarea a auxiliarelor curriculare.

Context: Oportunitatea colaborării internaționale cu omologi din Grecia, Turcia, Malta, Lituania, Polonia, Germania în cadrul unor proiecte de parteneriat strategic Erasmus+ cu finalitate în elaborarea a trei albume. Având în vedere declararea acestui proiect Erasmus+ ca exemplu de bună practică unitatea își dorește extinderea demersurilor de inovare a demersului didactic.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Implementarea unui proiect de parteneriat strategic cu unități liceale din spațiul comunitar, în cadrul acțiunilor cheie 2 programul Erasmus+	1. 1 proiect de parteneriat strategic implementat pentru dezvoltarea de auxiliare curriculare	Iunie 2027	Șerban Bianca - Adriela	În funcție de oportunitățile de colaborare în cadrul Erasmus+



PARTEA A PATRA

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea elaborării P.A.Ș. au fost consultate următoarele documente : PRAI, PLAI SJ.

În ceea ce privește analiza mediului extern, au avut loc întâlniri și discuții cu: elevi, părinți, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori de școli generale, reprezentanți ai comunității locale.

Pentru analiza mediului intern, au fost consultate: statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, execuția bugetară.

Monitorizarea și evaluarea la nivel operațional va fi realizată de personalul unității prin responsabili de arii curriculare, de comisii și grupuri de lucru care prin rapoartele lor furnizează date statistice privind derularea activităților curente din școală și gradul de atingere al rezultatelor și realizarea indicatorilor asumați în P.A.Ș.

Monitorizarea de sistem va fi realizată de membrii echipei manageriale și de membri ai Consiliului de administrație al unității care anual informează Consiliul profesoral privind gradul de realizare al obiectivelor asumate asigurând premisele revizuirii anuale a P.A.Ș. Consiliul de administrație este cel care aprobă schimbările propuse.

Director,

prof. Șerban Bianca - Adriela

